

**КОНЦЕПЦИЯ  
РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА**

## **Оглавление**

1. Введение

2. Современное состояние и проблемы дополнительного образования детей

3. Цели, задачи и основные принципы развития дополнительного образования детей

4. Региональная модель развития дополнительного образования детей:

4.1. Организационные единицы региональной модели дополнительного образования

4.2. Государственный и социальный заказ на дополнительное образование детей

4.3. Управление развитием дополнительного образования детей

5. Основные направления и механизмы реализации Концепции развития дополнительного образования детей

6. Этапы реализации Концепции развития дополнительного образования детей

7. Ожидаемые результаты реализации Концепции дополнительного образования детей

## 1. Введение

Концепция развития дополнительного образования детей Брянской области на период до 2020 года (далее - Концепция) разработана во исполнение:

- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»,
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; а также в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р,

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497,

- постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Настоящая Концепция не только содействует реализации мер государственной политики в сфере образования, но и способствует принятию и признанию роли дополнительного образования, повышения его статуса в целом; разъясняет широкой общественности миссию дополнительного образования в процессе модернизации системы образования в целом.

В Концепции подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Концепция предусматривает перевод системы дополнительного образования на качественно новый уровень, который позволит формировать творческую, социально зрелую, физически здоровую личность, призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности и успешности подрастающего поколения, проживающего на территории Брянской области.

## **2. Современное состояние и проблемы дополнительного образования детей**

В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке детей и молодежи существенно возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни.

Дополнительное образование сегодня – одна из самых динамичных и развивающихся систем: она наиболее открыта и свободна от стандартного подхода, именно здесь возможна творческая авторская позиция педагога.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Дополнительное образование детей становится актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности, выполняет функцию развития для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях.

Сложившаяся система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом развития разнообразных способностей обучающихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию.

По состоянию на 1 января 2017 года сеть организаций дополнительного образования детей в Брянской области представлена 68 государственными и муниципальными учреждениями, находящимися в сфере образования региона.

Особенность Брянской области заключается в наличии большого числа малокомплектных школ ...

Количество детей, занятых в организациях дополнительного образования...

Естественнонаучное дополнительное образование детей направлено на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое

воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

В регионе дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественнонаучной направленности реализуются в 263 образовательных организациях, из них: 16 в организациях дополнительного образования, 26 в дошкольных образовательных организациях, 221 в общеобразовательных организациях, из них: 85 – реализующие дополнительные общеобразовательные программы, 136 – реализующие программы внеурочной деятельности.

В соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ содержание программ предусматривает три уровня сложности: стартовый, базовый и продвинутой.

Для стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе. В то же время программа, будучи дополнительной, должна расширять и углублять знания, полученные в ходе освоения основных общеобразовательных программ детьми соответствующего возраста.

Углубленный уровень отличается тем, что расширяются и углубляются знания по выбранным учащимися естественнонаучным дисциплинам. Существенное внимание уделяется теоретической и практической подготовке к выполнению самостоятельных исследований, относящихся к естественнонаучной тематике. Сформированный интерес к изучению состояния и сохранению окружающей среды воплощается в проектной (исследовательской и практической природоохранной) деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам.

Продвинутой уровень предполагает по итогам обучения наличие достаточно глубоких специализированных знаний, уверенного владения методами естественнонаучных исследований и практическими приемами прикладной деятельности, чтобы представлять свои достижения на мероприятиях федерального и международного уровней для детей и молодежи. Ведущее значение имеет ориентирование учащихся на спектр профессий, связанных с естественными науками и их разнообразными прикладными направлениями. Эти уровни могут быть представлены при реализации одной программы, рассчитанной на несколько лет обучения.

В рамках естественнонаучной направленности реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы разнообразной тематики, которые условно можно разделить на 3 тематических цикла: эколого-биологический, физико-географический и физико-химический.

Более 10000 обучающихся организаций дополнительного, общего образования, воспитанники дошкольных образовательных организаций охвачены дополнительным естественнонаучным образованием. Обучение

ведется по 272 дополнительным общеобразовательным программам эколого-биологического, физико-географического и физико-химического цикла. По уровням сложности: 172 – стартовый уровень, 76 – базовый уровень, 24 – продвинутый уровень.

Практика работы показывает, что через приобщение детей к традиционной отечественной культуре в системе дополнительного образования детей можно компенсировать значительный отрыв современной общеобразовательной школы от историко-культурного наследия России, расширить круг действительно образованных людей и внести вклад в формирование нравственности, духовности, патриотических чувств у подрастающего поколения.

В Брянской области различными формами объединений художественной направленности охвачено 38,5 тыс. детей, что составляет 26,1% от общего числа обучающихся.

В учреждениях дополнительного образования работают 828 кружков художественной самодеятельности, в которых занимается 12828 детей, что составляет 9% от общего контингента учащихся Брянской области.

В общеобразовательных школах региона работают 1313 кружков художественной самодеятельности, в которых занимаются 21134 детей, что составляет 16,4% от общего контингента учащихся.

В регионе сложилась четкая система проведения организационно-массовых мероприятий – областных конкурсов и смотров среди общеобразовательных школ, государственных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования по различным жанрам самодеятельного художественного творчества (конкурс фольклорных коллективов «Веселый карагод», конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество», конкурс эстрадной песни «Юные голоса», конкурс инструментальной музыки «Родниковые наигрыши», конкурс детской песни «Орлята учатся летать», конкурс чтецов «Моя Родина» и др.).

В целях поддержки самодеятельного художественного творчества, повышения качества образовательной деятельности в детских творческих коллективах, стимулирования развития детского художественного творчества, поддержки мастерства педагогических работников, разработано положение о порядке присвоения звания «Образцовый детский коллектив» действующим коллективам самодеятельного художественного творчества образовательных организаций Брянской области.

Современное общество, во благо своего развития, требует творческих, оригинальных, неординарных, активных, инициативных и самостоятельных людей, так как именно такие люди способствуют развитию прогресса, появлению новых идей в производстве, промышленности, в культурном развитии общества в целом. Именно поэтому все больший вес в обществе приобретает творческая активная деятельность, которая формирует у человека ряд положительных качеств, необходимых в характере личности будущего рабочего, инженера, ученого.

Важным фактором и институтом развития творческих способностей личности выступает современная система дополнительного образования детей, основным компонентом которой является детское техническое творчество, динамично развивающееся, несмотря на все имеющиеся трудности, благодаря тому богатому наследию, которое было выработано не одним поколением ученых, специалистов широкого спектра технических наук, педагогов дополнительного образования.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации, изложенным в нормативных документах федерального и регионального уровня, которые направлены на повышение качества жизни населения, достижение экономического роста, развитие фундаментальной науки, образования, обеспечение обороны и безопасности страны.

В системе образования Брянской области функционируют 25 учреждений дополнительного образования детей, которые реализуют дополнительные общеобразовательные программы технической направленности. В 270 детских объединениях технической направленности занимается 3 139 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, что составляет *лишь 5 %* от общей численности обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей. Анализ анкетирования показал, что спортивно-техническим направлением занимаются 14,9% детей и молодежи, научно-техническим – 20%.

Региональная политика в сфере технического творчества детей и молодежи спроектирована в контексте федеральной политики и направлена на решение целого ряда задач, включающих нормативно-правовое регулирование, обеспечение доступности дополнительного образования, обновление содержания и расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, методическую поддержку, развитие кадрового потенциала, создание условий для вовлечения обучающихся в систему технического творчества, развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ, модернизацию инфраструктуры.

В образовательных организациях Брянской области накоплен богатый опыт реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, который может быть положен в основу проектирования современной модели развития научно-технического творчества детей и молодежи на уровне субъекта и отдельных муниципальных образований.

Следует отметить, что дополнительное образование технической направленности является самым ресурсоемким, требующим значительных финансовых вложений, дорогостоящего оборудования и инструментов, специализированных помещений и т.п. В связи с недостаточным финансированием технического направления обозначились рецессивные

процессы в его развитии. Необходима модернизация системы технического творчества в Брянской области.

На новом этапе развития техническое творчество должно стать катализатором подготовки специалистов, способных в рамках современной техносферы самостоятельно планировать и осуществлять производственно-технологическую, организационно-управленческую, научно-исследовательскую, педагогическую и проектно-конструкторскую деятельность.

В тоже время проблемами дополнительного образования детей по-прежнему остаются:

- отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации, что не позволяет в полном объеме предоставлять услуги достойного качества и эффективно расходовать средства бюджетов всех уровней, а также ограничивает возможности использования потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства;

- отставание инфраструктуры от современных требований и острый дефицит в новом оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, оснащении качественной Интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ;

- медленное обновление содержания дополнительного образования детей, в то время как требования современной инновационной экономики, запрос рынка труда и социальный заказ требуют расширения спектра дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Ежегодно растет число родителей, заинтересованных в дополнительном образовании детей, что существенно влияет на увеличение образовательных направлений. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Активность детей и молодежи, использующих образовательные ресурсы сети «Интернет», создает возможность использования инновационных организационных форм сетевого, электронного обучения: онлайн-курсы, видео-уроки, обучающие вебинары. Заметен рост инновационных организационных форм (объединений): студии робототехники, 3-d моделирования, прототипирования и другие.

Именно поэтому сфера дополнительного образования создает благоприятные возможности для развития образования, его информатизации, возможности использования опережающего обучения, тем самым расширяя доступ к развитию и саморазвитию детей.

Дополнительное образование детей становится «инновационной площадкой» для отработки образовательных моделей *будущего*, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

Однако существует ряд факторов, препятствующих эффективному развитию дополнительного образования детей в Брянской области:

- недостаточная сформированность финансовых механизмов развития системы дополнительного образования детей;

- отсутствие федеральных государственных образовательных стандартов (требований) к реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и единой системы государственной и независимой оценки качества услуг дополнительного образования детей;
- незначительное влияние государственных и муниципальных заданий на повышение качества услуг и обеспечение регионального заказа на развитие образовательных программ в области научно-технического творчества, экологии, сельского хозяйства и детского туризма;
- слабо выраженное взаимодействие между образовательными организациями в решении общих задач как важнейшая характеристика сетевой организации образовательного пространства;
- недостаточный уровень развития материально-технической базы организаций дополнительного образования,
- отсутствие доступной среды для детей-инвалидов, оснащенности информационно-коммуникационными ресурсами;
- возрастающий дефицит профессионально компетентных специалистов, связанный с обновлением содержания дополнительного образования детей.

Социально-экономические, культурные, общественные изменения в Брянской области требуют от системы дополнительного образования детей безусловного обеспечения права на усовершенствование и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечила бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р, вводится понятие «открытого образования», которое несет кардинальное изменение свойств системы образования в направлении большей свободы при планировании, выборе места, времени и темпа обучения.

Модернизация региональной системы дополнительного образования детей должна сохранить лучший опыт и традиции. Вместе с тем, курс на все большую ее открытость, структурные и содержательные преобразования должны стать важным фактором социально-экономического развития региона, формирования и сохранения культурных традиций, создания и продвижения позитивного имиджа Брянской области, улучшения качества жизни населения.

### **3.Цели, задачи и основные принципы развития дополнительного образования детей**

Целями Концепции являются:

- обеспечение прав детей на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- формирование эффективных механизмов государственно-общественного, межведомственного управления системой дополнительного образования детей;
- обеспечение высокого качества услуг дополнительного образования детей, полноты и объема информации о конкретных организациях и дополнительных общеобразовательных программах для семей с детьми;
- расширение потенциала дополнительных общеобразовательных программ,
- создание и реализация вариативных программ на основе сетевого взаимодействия, электронного обучения и дистанционных технологий,
- постоянное обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- поддержка инновационного творчества детей и молодежи, в том числе в целях профессиональной реализации и обеспечения самозанятости молодежи, молодежного предпринимательства;
- формирование государственного (муниципального) задания с учетом государственного и социального заказа для обновления содержания образования с учетом особенностей региона, специфики социокультурных, географических ресурсов Брянской области по перспективным направлениям дополнительного образования: культурно-познавательный, событийный, экологический, сельскохозяйственный туризм, научно-техническое творчество, робототехника, предпрофессиональная подготовка по сельскохозяйственному и лесохозяйственному профилю;
- модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей, развитие техносферы организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- развитие кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей;
- совершенствование финансово-экономических механизмов реализации услуг дополнительного образования детей;
- расширение доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования, развитие государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей.

К основным принципам Концепции следует отнести:

- доступность качественного дополнительного образования детей для всех социальных групп населения независимо от места проживания;
- преемственность и непрерывность образования, предполагающие ориентацию системы дополнительного образования детей на различные возрастные категории обучающихся, повышенный уровень и широту образовательной подготовки на каждом этапе развития ребенка;

- открытость образования, предоставление любому учащемуся права выбирать цели, содержание, способ, место и время обучения, возможность получать образовательные услуги, соответствующие траектории личностного развития, требованиям рынка труда и социальным потребностям;
- приоритетность программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (одаренные и мотивированные дети, дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- государственно-общественный характер управления системой дополнительного образования, опора на механизмы общественной экспертизы и контроля, саморегулирования;
- обеспечение информационной прозрачности, предоставления доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг и работ;
- обновляемость содержания дополнительного образования по мере научно-технического развития человечества, изменения региональных приоритетов;
- принцип развития сферы дополнительного образования детей как инвестиционно привлекательной и инновационной, использующей многоканальное финансирование, прозрачность распределения бюджетных средств и эффективность их применения;
- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей с детьми;
- межведомственная и межуровневая интеграция, сетевое взаимодействие, использование культурных, природных, исторических ресурсов региона.

#### **4.Региональная модель развития дополнительного образования детей**

На сегодняшний день в региональной системе образования сложились определенные предпосылки, когда базовое и дополнительное образования должны и реально могут стать равноправными и дополняющими друг друга компонентами, создавая тем самым единое образовательное пространство, так необходимое для полноценного личностного, а не только интеллектуального развития каждого ребенка.

Формализованное базовое образование все больше нуждается в "неформальном" образовании. В связи с этим модернизация региональной системы образования предполагает интеграцию учреждений дополнительного и общего основного образования в систему непрерывного образования, на что и направлена Концепция дополнительного образования детей и региональная модель его развития на территории Брянской области.

##### **4.1.Организационные единицы региональной модели дополнительного образования**

ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина» (далее - Дворец) выполняет роль **многопрофильного центра**, осуществляющего координирующие, информационно-организационные, программно-методические функции поддержки развития дополнительного образования детей на уровне субъекта.

Во Дворце работают 330 учебных групп, в которых занимаются 5250 обучающихся в возрасте от 4 до 21 года по 6 направленностям: **художественная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.**

Образовательный процесс осуществляется по ....? дополнительным общеобразовательным программам на основании запросов родителей (законных представителей) воспитанников в дополнительных образовательных услугах и потребностей детей, из них:

- социально-педагогической направленности – 31 программа;
- туристско-краеведческой направленности – 8 программ;
- естественно-научной направленности – 9 программ;
- технической направленности – 6 программ;
- физкультурно-спортивной направленности – 11 программ;
- художественной направленности – 92 программы.

Для реализации задач многопрофильного учреждения педагогами Дворца разработаны и используются в практической деятельности дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, предназначенные для обучающихся разного возраста:

- 24% образовательных программ направлены на работу с дошкольниками,
- 12% - на работу с младшими школьниками,
- 43% - на работу с обучающимися среднего звена,
- 21% - на работу со старшеклассниками....?

На базе Дворца планируется создать региональный модельный центр дополнительного образования. Центр станет ядром новой системы дополнительного образования Брянской области, которая будет основана на индивидуальном подходе к развитию каждого ребёнка, выстраиванию для него собственной творческой или научной траектории. И для этого нужно обеспечить более тесное взаимодействие между школами, организациями дополнительного обучения, технопарками и университетами.

**Цель:** Создание условий для обеспечения в субъекте Российской Федерации эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года.

**Задачи Регионального модельного центра:**

- 1) осуществление организационной, методической, нормативно-правовой, экспертно-консультационной поддержки участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей;
- 2) выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей;
- 3) выявление инфраструктурного, материально-технического и кадрового потенциала соответствующего субъекта Российской Федерации в системе дополнительного образования детей;
- 4) формирование и распространение моделей сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ;
- 5) обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории субъекта Российской Федерации;
- 6) обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов навигатора;
- 7) развитие системы управления в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития региональной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности региона, с использованием механизмов независимой оценки;
- 8) организационное, методическое и аналитическое сопровождение работы муниципальных (опорных) центров дополнительного образования;
- 9) организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации;
- 10) создание условий и механизмов для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей на территории субъекта Российской Федерации.

Модельный центр будет внедрять и апробировать самые новые и передовые образовательные программы, а в последующем транслировать самые лучшие практики и методики на базовые площадки муниципальных образований.

В специально оборудованных классах дети будут практиковаться в цехе высоких технологий, разрабатывая свои проекты с помощью методов цифровой обработки на 3D-принтерах, 3D-сканерах, станках, оборудованных числовым программным управлением, станках лазерной резки и гравировки. Помимо этого, для освоения будут доступны программирование, судо-, авто- и авиамоделирование.

Также модельный центр займется разработкой мер по непрерывному развитию педагогических кадров через курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, проведением профильных смен.

Для выявления одаренных детей и ранней профориентации воспитанников, центр налаживает связи с интеллектуальными партнерами из числа вузов и сузов.

Немаловажной частью деятельности модельного центра является процесс укрепления материально-технической базы опорных площадок, на базе которых с началом учебного года будет апробироваться новая модель персонифицированного финансирования.

Предполагается организация работы ресурсного центра по двум направлениям:

1. социально-педагогическому;
2. техническому.

Реализация социально-педагогического направления ресурсного центра			
	Направление деятельности	Цель	Социальные партнёры
Работа со старшеклассниками	Школа «Мой выбор»	Формирование уважительного отношения к педагогическому труду, через знакомство старшеклассников с профессией отрядного вожатого и руководителя детских объединений по интересам	Образовательные учреждения города и области
	Школа «Лидер»	Создание условий для саморазвития и самореализации актива детских и молодежных организаций Брянской области	Образовательные учреждения города и области
	Фестиваль «Планета детства»	Активизация процесса познания мира, приобретение позитивного жизненного опыта и социальной практики путем включения детей и подростков в различные виды совместной деятельности формирование интереса к социальному творчеству и желания участвовать в социально значимых делах	Образовательные учреждения города и области, Союз пионерских, детских, подростковых организаций Брянской области; Брянское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной

			детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
Работа с педагогами	Школа кураторов детских общественных объединений	Создание и совершенствование системы подготовки и повышения компетенции кураторов детских общественных объединений и организаций, образовательных учреждений Брянской области	Образовательные учреждения города и области

*Ожидаемые результаты:*

1. Устойчивое функционирование единого воспитательного пространства, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения (далее ДОО), партнеров Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) для проектной деятельности.
2. Многоступенчатая система взаимодействия различных воспитательных институтов (класс – школа – учреждение дополнительного образования - областная детская организация - РДШ).
3. Систематизация деятельности административно-территориальных координационных центров по работе с ДОО и РДШ на базе учреждений дополнительного образования в районах Брянской области.
4. Учебно-методический центр на областном уровне для подготовки взрослых руководителей и детского актива ДОО.
5. Создание эффективной развивающей социально-культурной среды на уровне школы, посёлка, города, области.
6. Рост, развитие, социальное становление ребёнка от исполнителя до лидера (коллектива, организации).
7. Единая информационная среда для развития и масштабирования инновационной, проектной, социальной деятельности ДОО и реализации 4 ведущих направлений РДШ.

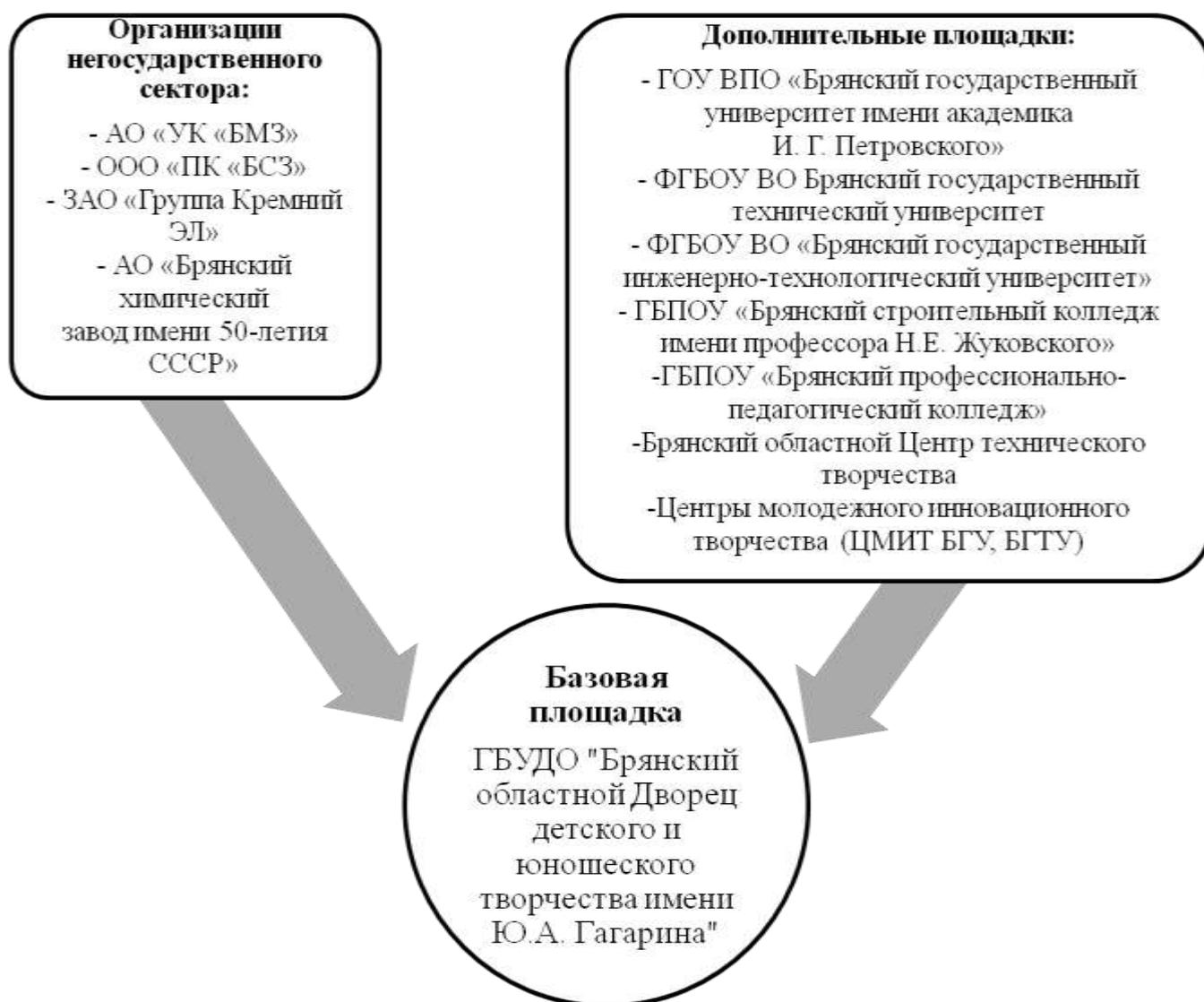
Техническое направление деятельности ресурсного центра предполагает создание детского технологического парка, кванториума «Пересвет».

**Цель:** развитие научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях для подготовки квалифицированных специалистов в научно-технической сфере.

Структура кванториума «Пересвет»:

1. аэрокванториум;
2. биокванториум;
3. автоквантогриум;
4. IT-кванториум;
5. робокванториум.

### Структура деятельности технического направления ресурсного центра



Ожидаемые результаты:

1. Устойчивое функционирование детского технопарка брянской области;
2. Эффективная система выявления и сопровождения детей технической одаренности;
3. Многоуровневая система подготовки высокопрофессионального кадрового резерва экономики брянской области;
4. Кадровое обеспечение предприятий в рамках национальной технологической инициативы.

<b>Система взаимодействия Дворца с учреждениями города и области</b>	
<b>Субъект сотрудничества</b>	<b>Направления сотрудничества (совместные мероприятия)</b>
Департамент образования и науки Брянской области	Месячник оборонно-массовой работы
	Военно-патриотические конкурсы
	Работа со старшеклассниками
	Профильные смены в оздоровительных лагерях
	Областной конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»
	Концертно-игровая программа на «Свенской ярмарке»
	Международный фестиваль учащихся Брянской, Гомельской, Черниговской областей «Родник славянской дружбы»
	Фестиваль детских общественных организаций «Планета детства»
Управление культуры Брянской городской администрации	Областной фестиваль «Красная горка»
	Фестиваль фольклорных коллективов «Широкая Масленица»
	Конкурсы социально-педагогической направленности
ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»	Проведение мастер-классов, семинаров и курсов повышения квалификации для педагогов
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»	Прохождение педагогической практики студентами вуза
	Совместное проведение семинаров по экологии
ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технический университет»	Школа молодого учёного (Областной конкурс исследовательских работ старшеклассников «Будущие учёные»)
Общеобразовательные школы города Брянска и Брянской области	Организация занятий на базах школ
	Проведение праздников в Досуговом центре Дворца
	Проведение совместных мероприятий
	Посещение спектаклей Центра театральной педагогики
	Участие в конкурсах различных направленностей

Средние специальные образовательные учреждения, профессиональные лицеи и колледжи	Участие в конкурсах военно- патриотической направленности
	Участие в мероприятиях экологической направленности
Учреждения дополнительного образования г. Брянска и Брянской области	Семинары, мастер-классы, конкурсы по направлениям деятельности Дворца
Управление исполнения наказаний	Благотворительные концерты с участием детских творческих коллективов Дворца
УМВД России по Брянской области	Конкурс рисунков «Полиция глазами детей» Спартакиада УМВД России по Брянской области среди несовершеннолетних, состоящих на учёте в субъектах системы профилактики и требующих помощи со стороны государства
Брянская областная детская больница	Традиционные благотворительные концерты с участием детских творческих коллективов Дворца
УФСКН РФ по Брянской области	Конкурс «Я дружу с законом»
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Соревнования «Молодецкие забавы» среди подростков, требующих особого педагогического контроля
ГИБДД Брянской области	Соревнования «Безопасное колесо»
Общественные организации «Движение юных патриотов», «Ассоциация школьных музеев», «Молодой Брянск», «Красная Горка»	Профильные смены, фестивали, конкурсы, выставки
Брянский областной благотворительный фонд «Молодёжь выбирает будущее»	Профильные смены
Российский Детский фонд, Брянское областное отделение	Благотворительные концерты с участием детских творческих коллективов Дворца
Коммерческие структуры	Конкурсы: «Лицо будущего», «Территория моды», «Маленькая красавица России»

Ресурсным центром естественнонаучного направления является ГАУДО «Брянский областной эколого - биологический центр».

Отличительными чертами модели естественнонаучного образования детей Брянской области являются:

-целостность и системность естественнонаучного образования, которое охватывает все типы образовательных организаций, расширенный возрастной диапазон участников образовательного процесса (от 5 до 18 лет), а также педагогических работников, обеспечивает преемственность между этапами и органическую связь между учебным процессом и внеурочной деятельностью школьников;

-ярко выраженная воспитательная направленность — нацеленность на формирование у учащихся нравственной, экологической культуры личности, патриотизма и гражданственности, любви к России и малой Родине;

-нацеленность на сетевые и иные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса;

-открытость и инновационность системы естественнонаучного образования.

Модель дополнительного естественнонаучного образования детей строится на следующих основаниях: аксиологическом, системном и практико-прикладном.

Аксиологическим основанием выступают гуманистические ценности и принципы переориентации общества на удовлетворение потребностей ребенка в обеспечении полноценного проживания им периода детства как самоценного этапа жизни. Это основание предполагает, что общество и государство, ориентируясь на Конвенцию ООН «О правах ребенка», предоставят необходимые финансовые, материально-технические и профессионально-кадровые условия, создадут систему гарантов реализации каждым ребенком своего статуса равноправного члена общественных отношений.

Системное основание строится на системном анализе проблем развития регионального дополнительного образования детей в аспекте удовлетворения интересов детей, их развития и самореализации.

Практико-прикладным основанием выступает целевая направленность развития дополнительного образования детей на раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, волевого и творческого потенциала личности юного человека за счет создания необходимых и достаточных условий для его самопроявления, самоактуализации и саморазвития в период педагогически целесообразной занятости в свое свободное время.

В качестве мотивационной основы модели дополнительного естественнонаучного образования детей выступает солидарная ответственность всех взрослых за будущее детей, за перспективное и безопасное детство. Её содержательной основой становится обеспечение оптимальных условий для максимально полного раскрытия задатков, способностей и индивидуальности каждого ребенка.

Организационную основу составляет планомерная координация работы и консолидация действий образовательных, культурных, оздоровительных, научных, производственных и других учреждений и организаций региона, семьи и общественности в этом направлении.

Модель дополнительного естественнонаучного образования детей Брянской области представляет систему, включающую в себя совокупность применяемых образовательных технологий, внеаудиторной работы, управления образовательным процессом, а также взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

В общем виде модель дополнительного естественнонаучного образования детей региона означает:

- расширение социальных контактов учреждения дополнительного образования детей с семьей;
- взаимодействие учреждения дополнительного образования детей с другими образовательными учреждениями, учреждениями науки, культуры, другими социальными институтами;
- интеграцию усилий педагогов дополнительного образования с широким кругом участников образовательного процесса;
- сотрудничество педагогического и детского коллективов с различными творческими коллективами;
- широкое использование внеаудиторных форм работы: экскурсии, поездки, занятия на природе и т. д.

Модель призвана:

- способствовать всестороннему воздействию и многогранной профессиональной ориентации детей и подростков под социально-экономические интересы Брянщины;
- обеспечивать создание действенной социокультурной и образовательной системы, позволяющей наполнять социально - образовательным (естественно-научным, развивающим) содержанием свободное время детей и подростков;
- координировать социально-образовательную и социально-педагогическую, профилактическую деятельность в социуме различных социальных институтов социальной сферы;
- содействовать распространению лучшего опыта системно-функциональной деятельности учреждений дополнительного образования детей; объединять финансовые возможности и оптимизировать производимые затраты;
- нацеливать социальные институты на использование разнообразных возможностей организаций и их позитивного системного опыта работы по неформальному образованию детей в их свободное время.

Данная модель обеспечивает достижение таких целей, как:

- сохранение уникальности учреждений дополнительного образования как центров детской субкультуры и интеграцию образовательного потенциала всех участников образовательного процесса на территории Брянской области;

- интеграция различных видов образования;
- создание условий для воспитания, укрепления и сохранения здоровья детей, их защиты и поддержки;
- дифференциация образовательных программ, исходя из потребностей различных категорий детей и ориентируясь на проявившуюся в процессе сотворчества линию личностного развития каждого из них;
- стратификация образовательного процесса на основе сохранения принципа свободного выбора личностью направления, объема и темпа образования.

Основные характеристики связей различных участников образовательного процесса включают обмен информацией, общие проекты и программы, общее финансирование проектов и программ, а также общее управление проектами и программами. Преобладающими типами связи являются информационная, ассоциативная, координационная и кооперационная.

Требования к модели дополнительного естественнонаучного образования детей Брянской области:

1. Направления деятельности разных структур и ведомств должны быть организованы в единый цикл работы с детьми и подростками. Это предполагает следование не логике «мероприятий», а принципам выдвижения все новых, усложняющихся задач для социального сопровождения различных групп детей с целью получения устойчивого образовательного эффекта (или коррекции).

2. Интерактивный характер взаимодействия с общественностью. Орган местного самоуправления должен учитывать интересы общественности. Конкретные практические формы работы должны служить способом привлечения внимания и соорганизации действий родительской, детской и иной общественности.

3. Образование выполняет ведущую роль, берет на себя функцию запуска работ и организации представителей разных секторов социальной сферы (культура, физическое воспитание, обеспечение здоровья). Направление и цели воспитательных программ изначально задаются образованием, в дальнейшем образование (дополнительное образование детей как системообразующее) выполняет интегрирующую функцию.

Открытость, прочность связей с окружающей социокультурной средой, взаимодействие равноправных субъектов образовательной деятельности – детей, родителей и педагогов - неперенные признаки успешного качественного функционирования системы дополнительного естественнонаучного образования детей, определяющие ее совокупный социальный эффект и отвечающие требованиям устойчивого развития.

Составной частью реализации модели дополнительного естественнонаучного образования должна стать разработка комплекса новых норм и правил ее функционирования в новых социально-экономических условиях:

- разработка механизма формирования государственного задания для образовательных организаций, реализующих дополнительные

образовательные программы для детей, а также включение в оценку реализации государственных заданий эколого-образовательных индикаторов;

- проведение инвентаризации материальной базы, мониторинга кадровых ресурсов и анализа содержания деятельности в системе дополнительного естественнонаучного образования региона;
- создание нормативной базы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия организаций в сфере естественнонаучного образования;
- создание системы мотивации и информационного сопровождения для участников и субъектов сетевого взаимодействия в области естественнонаучного образования региона;
- разработка и введение единого плана мероприятий в сфере естественнонаучного образования детей;
- разработка и внедрение инвестиционных проектов, позволяющих модернизировать материальную базу ресурсного центра дополнительного естественнонаучного образования;
- развитие профессиональной компетентности руководителей организаций дополнительного образования в области управления качеством образования;
- разработка критериев и показателей оценки эффективности эколого-образовательной деятельности образовательной организации;
- введение ежегодной рейтинговой системы оценки деятельности организаций дополнительного образования с учетом экологических индикаторов;
- разработка и внедрение интегративного проекта **«Школа – ресурсный центр – вуз»**, позволяющего выстроить эффективное взаимодействие образовательных организаций с конкретными профильными вузами по подготовке кадрового резерва на базе организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций.

# Модель дополнительного естественнонаучного образования детей

**Цель:** повысить эффективность естественнонаучного образования учащихся и перейти к инновационному развитию ОУ на основе использования сетевого взаимодействия

## ПРИНЦИПЫ

научность	полнота информации
заинтересованность	региональность
непрерывность	открытость
преемственность	пространственность
полимасштабность	интеграция
единство целей	образование в интересах устойчивого развития

## ПОДХОДЫ

междисциплинарный
исследовательский
индивидуальный, личный
практико-ориентированный
гуманитарный

## СОДЕРЖАНИЕ

Формирование совместной коллективной распределенной деятельности субъектов инновационного развития
Организация форм совместного методического проектирования
Совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия. Обмен опытом и результатами инновационного развития ОУ
Экспертиза и групповая рефлексия инновационного развития ОУ

## Направления и механизмы реализации Концепции естественнонаучного образования

1. Развитие исследовательской деятельности учащихся		2. Участие учащихся в сетевых образовательных проектах	3. Развитие практической природоохранной деятельности	4. Практическая деятельность в области лесного сельского хозяйства	5. Единая система региональных общественно-значимых мероприятий естественнонаучной направленности	6. Экологическое воспитание	7. Приобщение учащихся к развитию экологического и с/х	8. Профессиональная ориентация учащихся	9. Методическая работа с учителями и ПДО
1.1. Практическое участие учащихся в общественном мониторинге качества окружающей среды в местах проживания	1.2. Деятельность по изучению и охране старинных усадебных, парковых и городских древесных насаждений								

## Оценочно-результативный блок

Появление стратегической направленности инновационной деятельности
Создание сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций
Обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса
Перенос (конкретизация) норм и способов сетевого взаимодействия в организацию и управление образовательным процессом
Технологическая и мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности

## Ресурсный центр естественнонаучного образования (Брянский областной эколого-биологический центр)

## Технологический блок

(субъекты по сетевому и организационно-методическому взаимодействию)

**Вновь возникающие субъекты взаимодействия, а так же иные (инновационные) формы естественнонаучного образования Брянской области**

Взаимодействие РМЦ с другими системообразующими элементами ДООД области

**Региональный модельный центр (РМЦ)  
Дворец детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина**

← Федеральный уровень	↓ Региональный уровень	↘ Муниципальный уровень
<p><b>Организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Федеральный детский эколого-биологический центр»</li> <li>- экологическое движение "Зелёная планета»</li> <li>- «Институт консалтинга экологических проектов»</li> <li>- школа «Интеллектуал» г. Москва</li> <li>- экологическая организация "ГРИНЛАЙТ"</li> </ul>	<p><b>Организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Департамент образования и науки Брянской области</li> <li>- Департамент природных ресурсов и экологии Брянской области</li> <li>- Управление лесами Брянской области</li> <li>- Управление Росприроднадзора по Брянской области</li> <li>- Лесопожарная служба Брянской области</li> <li>- Брянский институт повышения квалификации работников образования</li> <li>- Брянский государственный университет им. ак. И.Г.Петровского</li> <li>- Брянский Государственный инженерно-технологический университет</li> <li>- Брянский государственный аграрный университет</li> <li>- Редакция газеты «Брянская учительская газета»</li> <li>- Заповедник «Брянский лес»</li> <li>- БРОО «Брянские экологи»</li> <li>- Брянский региональный центр информатизации образования</li> <li>- Брянский областной центр психолого-социального сопровождения и профориентации</li> <li>- Брянский государственный краеведческий музей</li> <li>- Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф.И. Тютчева</li> <li>- Брянский областной дворец детского и юношеского творчества им. Ю.А.Гагарина</li> <li>- Центр детского технического творчества Брянской области</li> <li>- Центр эстетического воспитания детей «Родники»</li> <li>- ГТРК «Брянск»</li> </ul>	<p><b>Организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальные органы управления образованием</li> <li>- Дошкольные образовательные организации</li> <li>- Общеобразовательные организации</li> <li>- Организации начального, среднего и высшего профессионального образования</li> <li>- Организации дополнительного образования детей</li> <li>- Общественные организации</li> <li>- Городские (районные) методические кабинеты</li> <li>- Комитет по делам молодёжи, семьи, материнства и детства Брянской городской администрации</li> <li>- НПО Медиаресурсы для образования и просвещения</li> </ul>
<p><b>Формы:</b></p> <p>Участие во Всероссийских конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Водных проектов;</li> <li>- Юных исследователей окружающей среды;</li> <li>- «Подрост»;</li> <li>- «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»;</li> <li>- им. В.И. Вернадского;</li> <li>- «Зелёная планета»</li> <li>- «Зеркало природы»;</li> <li>- «С любовью к России мы делаем добрыми едины»;</li> <li>- Всероссийский этап Олимпиады по экологии;</li> <li>- Межрегиональная биологическая олимпиада.</li> </ul>	<p><b>Формы:</b></p> <p><u>Региональные этапы Всероссийских конкурсов:</u> Водных проектов, Юных исследователей окружающей среды, «Подрост», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Зелёная планета»; Имени В.И. Вернадского;</p> <p><u>Региональные этапы Всероссийских акций:</u> «С любовью к России мы делаем добрыми едины», субботник «Зеленая весна»;</p> <p><u>Областные выставки:</u> «Юннат», «Зеркало природы»;</p> <p><u>Областные конкурсы:</u> «Вода Брянщины», «Летопись добрых дел по сохранению природы», «Юные экологи Брянщины», Методических материалов эколого-биологической направленности, Экологический конкурс, «Марш парков Брянщины», «Привычка. Характер. Судьба», Средств наглядной агитации и пропаганды по защите Брянского леса, Лесохозяйственный конкурс, «Защити озоновый слой и климат Земли», В сфере дополнительного образования детей;</p> <p><u>Смотры-конкурсы:</u> Учебно-опытных участков, ученических производственных бригад, исследователей растениеводов, Уголков живой природы, «Дни защиты от экологической опасности»;</p> <p><u>Областные акции:</u> «В будущее без риска», «Эколята-дошколята. Эколята. Молодые защитники природы».</p> <p><u>Областные слеты:</u> Школьных лесничеств, «Юные друзья природы»;</p> <p><u>Олимпиады:</u> Региональный этап Всероссийской олимпиад по экологии, биологии, химии, географии; Межрегиональная биологическая олимпиада;</p> <p><u>Очно-заочные школы:</u> Биологическая школа в профильных объединениях центра, «Малая лесная академия», «Малый аграрный университет им. акад. И.В. Казакова»;</p> <p><u>Профильный экологический лагерь.</u></p>	

**Результат:** инновационное развитие естественнонаучного образования в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования на основе использования всех форм взаимодействия

Ресурсным центром дополнительного образования детей художественной направленности стало ГАУДО «Брянский региональный Центр эстетического воспитания «Родники».

Основными целями ресурсного центра являются:

- формирование творческой личности, патриотизма, нравственности, культуры, уважения и почитания традиций родного края и русского народного творчества;
- создание системы выявления, развития, сопровождения (информационного, организационного, психологического) и поддержки одаренных детей, учащейся молодежи Брянской области;
- распространение успешного инновационного опыта, связанного с освоением и применением актуальных образовательных и управленческих практик в работе с одаренными детьми на региональном уровне.

В основу модели дополнительного образования детей художественной направленности положены три понятия: Родина – семья – личность; а также три концептуальные идеи: - народность, ориентированность на семью, индивидуальный подход к ребенку.

Педагогический коллектив центра, используя такую форму работы, как массовые областные мероприятия, работает над расширением жанров художественной самодеятельности учреждений системы образования, над формированием репертуара и повышением уровня исполнительского мастерства творческих коллективов, над выработкой потребности в системных занятиях художественной самодеятельностью.

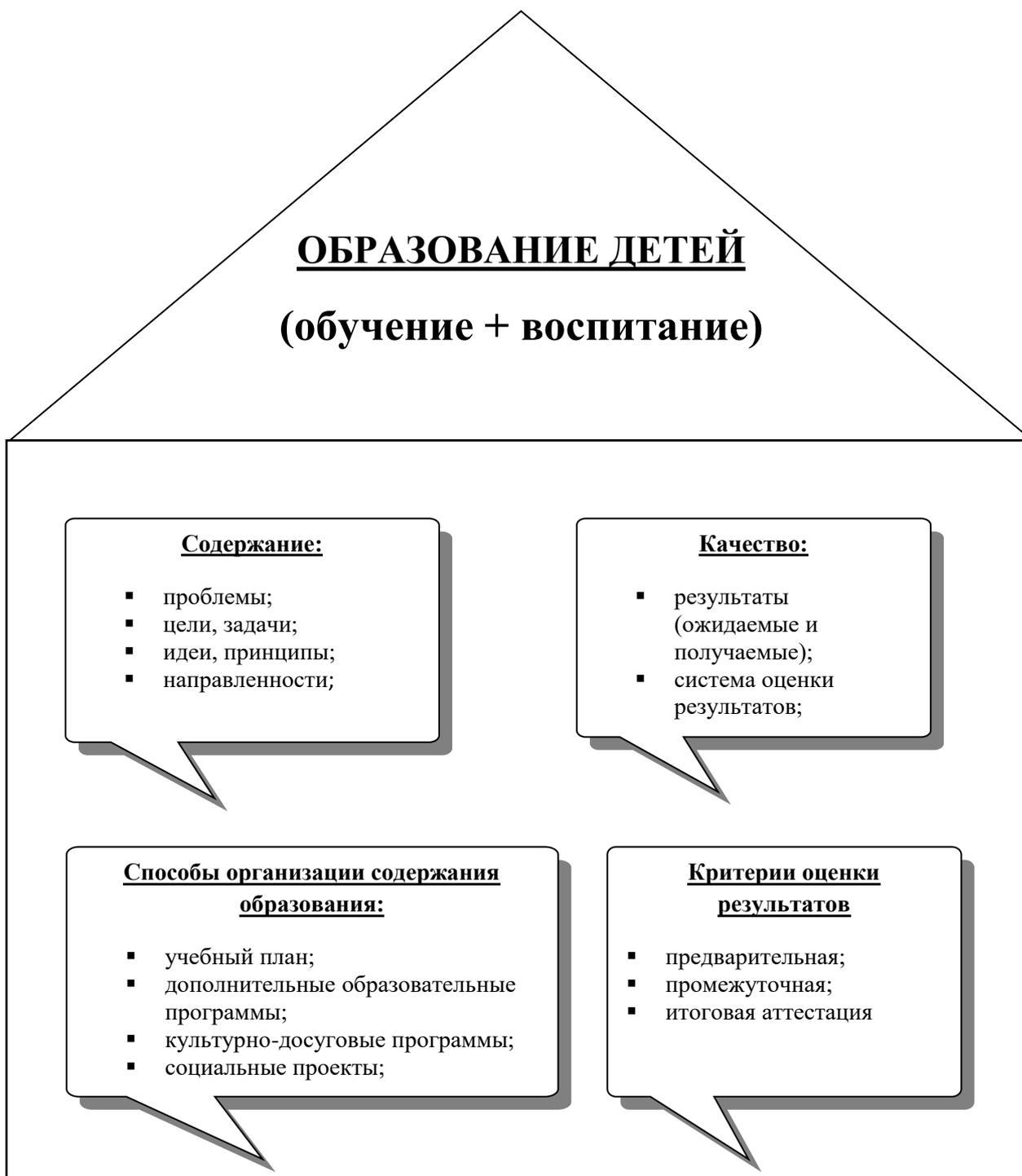
В основе модели дополнительного образования детей художественной направленности лежит идея развития творческих способностей детей средствами дополнительного образования на основе его соединения с традиционной отечественной культурой, возвращения к ее истокам, воспитание детей в духе уважения к родной национальной культуре, в духе патриотизма, личностный подход к каждому ребенку.

Модель дополнительного образования художественной направленности отражает:

- специфику содержания реализуемого образования;
- способы его организации;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- информационно-методическое и педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, финансовое).

Основным элементом модели являются дополнительные общеобразовательные программы. Их совокупность и взаимодействие составляют свойственное «программное поле», по которым работают педагоги дополнительного образования.

## Модель дополнительного образования художественной направленности



### **Условия эффективности функционирования центра:**

- методическое обеспечение
- педагогическое сопровождение
- ресурсное обеспечение

Таким образом, основанная на традиционных ценностях модель дополнительного образования детей художественной направленности является:

-по сущности – гуманистической (в ее основе – вера в духовное могущество народа, его способность к нравственному и физическому возрождению, а также вера в ребенка, в его способность понять свой народ, принять его таким, какой он есть, и включиться в процесс возрождения и развития его истории и культуры);

-по содержанию – культурно-национальной (базируется на традиционных ценностях национальной культуры);

-по форме – личностно-ориентированной (реализуется через приобщение к духовным истокам, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, развития у них склонностей, способностей, интересов).

Научно - методологической основой модели является теория русского национального воспитания, созданная классиками русской педагогики К.Д.Ушинским, И.А.Ильиным.

Ее современное прочтение и осмысление позволяет сформулировать основные принципы деятельности по дополнительному образованию детей художественной направленности:

-принцип народности – расширение видов образовательных программ за счет углубления знаний, позволяющих дать ребенку знания об истории и культуре своего народа, края, пробудить у него гордость за традиции и успехи своих соотечественников и стремление их приумножить;

-принцип развития – реализуется через создание условий для появления у обучающихся мотивации к творчеству, потребности в самопознании и освоении ими практических навыков конкретного вида художественного творчества;

-принцип личностно-ориентированного образования – означает, что ребенка мы рассматриваем как: субъекта совместной деятельности детей и педагогов; полноценную личность, имеющую возможность реализовать всю совокупность прав и свобод; уникальную личность, индивидуальность, особенности которой необходимо знать как самому ребенку, так и педагогам, родителям и учитывать в процессе обучения и воспитания;

-принцип раннего вхождения в художественную деятельность – способствует раннему художественному развитию, адаптации детей к коллективу;

-принцип ранней профессиональной ориентации – способствует ускорению процессу социокультурной адаптации детей и юношества;

-принцип многоуровневости – способствует выстраиванию логики, образовательного пространства по этапам (ступеням) с учетом целесообразных функций каждой ступени и с прогнозированием результатов



-принцип преемственности – способствует обеспечению логики построения образования между разными ступенями, этапами и установлению связей между ранее приобретенным опытом и новыми знаниями;

-принцип открытости – способствует приему в объединения Центра всех детей, создает основу взаимодействия общего, дополнительного и специального образования, расширяет возможности поступления, выхода и перехода на различные ступени дополнительного образования детей;

-принципы вариативности – обеспечивает свободу выбора индивидуального образовательного пути каждого воспитанника Центра на основе реализации образовательных программ, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, исходного уровня развития, индивидуальных особенностей, специальных способностей, интересов и потребностей детей и подростков;

-принцип целостности – способствует организации собственно образовательного процесса и его содержания как непрерывно-развивающейся деятельности обучающегося по освоению определенного вида творчества;

-принцип активного взаимодействия с семьей – способствует формированию у родителей навыков совместной деятельности с педагогом по развитию личности ребенка.

Ресурсным центром дополнительного образования детей технической направленности является ГАУДО «Центр технического творчества Брянской области».

Основными целью развития технического творчества детей и молодежи является - выявление талантливых детей, имеющих склонность к работе с техникой, проявляющих интерес к инженерному творчеству, повышение их интеллектуального уровня, общей технической культуры, формирование у них навыков и компетенций, необходимых для дальнейшей успешной социализации в жизни.

Задачи реализации региональной модели развития технического творчества:

- создание условий для развития технического творчества, реализация комплекса организационных, финансовых, материально-технических, кадровых, научно-методических и информационно-коммуникационных мероприятий;
- развитие программно-методического содержания деятельности учреждения, отвечающего современным требованиям;
- создание персонифицированной системы повышения квалификации педагогических кадров учреждения;
- расширение сетевого взаимодействия, социального и частного-государственного партнерства как важнейшего условия развития технического и художественного творчества;
- утверждение перечня мероприятий различного уровня по выявлению, развитию и поддержке одаренных и талантливых детей и молодежи;
- выстраивание стратегии, основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными и талантливыми детьми и молодежью;
- создание техносферной инфраструктуры деятельности учреждения;
- оказание организационно-методической помощи органам управления образованием, образовательным учреждениям, педагогическим и руководящим работникам по развитию технического творчества;
- совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- проведение обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов в области современных видов технического творчества;
- обеспечение проведения организационно-массовых мероприятий различного уровня по развитию технического творчества;
- реализация плана мероприятий по развитию научно-технического творчества (Концепция развития научно-технического творчества учащихся Брянской области).

Необходимость развития в Брянской области наукоемких технологий, создания высокотехнологичных производств, восстановления и создания промышленных предприятий, центров компетенций и точек технологических прорывов по приоритетным направлениям науки и техники неоднократно отмечается в выступлениях Губернатора Брянской области, директора департамента образования и науки Брянской области, ученых и представителей бизнес-сообщества.

В этой связи ключевыми задачами являются формирование технического мышления, воспитание будущих инженерных кадров в системе общего и дополнительного образования, создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся, изучения ими естественных, физико-математических и технических наук, занятий техническим творчеством, организация тематического отдыха и сетевого проектного взаимодействия. В условиях низкой мотивации детей к познанию и техническому творчеству особую актуальность приобретает задача по совершенствованию дополнительных общеобразовательных программ, созданию особых пространств и форм для интеллектуального развития детей

и молодежи, их подготовки по программам инженерной направленности.

Необходимо формировать условия для развития образования, обеспечивающие расширенные возможности детей и молодежи получать знания из различных областей науки и техники в интерактивной форме «Исследовать – Действовать – Знать – Уметь», развивать у молодого поколения инициативность, критическое мышление, способность к нестандартным решениям. Одновременно важной задачей является поддержка талантливых детей и молодежи, а также детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Увлеченные познавательным и созидательным поиском дети и подростки со временем будут содействовать развитию инновационных технологий, науки и производства.

Ключевыми направлениями решения проблемы развития технологической компетентности на разных этапах жизненного пути и роста мотивации к выбору инженерных профессий, поддержки личностного и профессионального самоопределения, проектного мышления детей и подростков в мобильном обществе являются:

- формирование в организациях общего и дополнительного образования мотивирующей интерактивной среды развития технологических компетентностей;
- организация тематического отдыха детей и молодежи;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с передовыми зарубежными и отечественными практиками;
- поддержка деятельности школьных научно-исследовательских обществ;
- модернизация системы развития педагогических кадров в целях обеспечения совершенствования дополнительных общеобразовательных программ;
- создание детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности.

Одним из главных содержательных компонентов технического творчества в региональной системе образования является программное обеспечение, которое представлено реализацией дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Остро стоит проблема обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ технической направленности и расширения спектра программ, учитывающего тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий. Главный акцент в решении этой проблемы делается на ресурсную поддержку и методическое сопровождение обновления содержания и расширения спектра программ. Для этого будут привлекаться лучшие педагоги региональной системы дополнительного образования в сфере технического творчества.

Необходимо продолжить практику проведения летних профильных смен технической направленностей дополнительного образования, как одну

из эффективных форм организации общения и обмена опытом среди детей и молодежи, увлекающихся техническим творчеством.

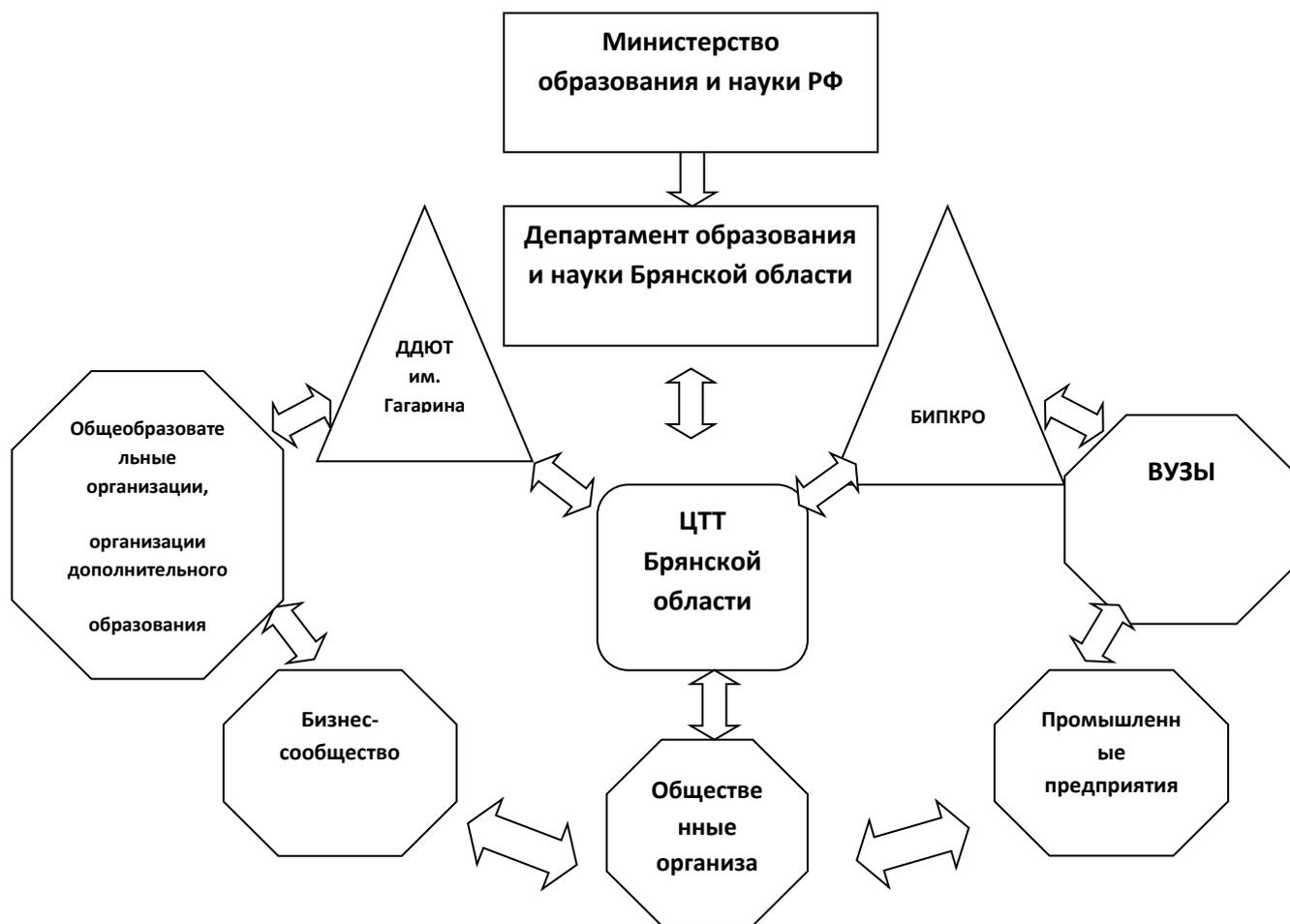
Не менее важным аспектом в развитии технического творчества детей и молодежи является кадровое обеспечение. Сегодня значительная часть педагогических кадров, занимающихся техническим творчеством, нуждается в «специализированных» практико-ориентированных семинарах и мастер-классах. В связи с привлечением для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, в том числе в областях науки, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, требуется повышение уровня их компетентности в сфере методической деятельности, а также их профессиональная переподготовка. Для решения этой задачи необходимо формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования.

Новые подходы в работе с кадрами включают не только вовлечение лучших педагогов в систему профессиональной подготовки кадров, но и анонсирование этих педагогов в сборниках, при активном использовании интернет ресурсов, виртуального методического кабинета, единого информационного пространства, создания банка практического опыта (видео-лекции, мастер-классы, творческие мастерские, дистанционные формы обучения, др.).

Необходимо активно поддерживать существующую систему и развитие новых перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей и молодежи по техническому творчеству, что является одним из важных показателей повышения качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Менее успешно в настоящее время развивается спортивно-техническое направление. Не смотря на то, что в области имеется опыт организации работы по этому направлению, требуется серьезная его модернизация. Важным направлением в работе по развитию спортивно-технического творчества детей и молодежи является сотрудничество с организациями и учреждениями на основе сетевого, межведомственного и межрегионального взаимодействия, расширение участия негосударственного сектора для обучения педагогов области, создания при поддержке привлеченных специалистов объединений радиоспорта, автомоделирования, картинга на базе организаций дополнительного образования области и проведения совместных мероприятий, направленных на популяризацию вышеперечисленных направлений технического творчества.

## Организационная схема реализации модели развития технического творчества в Брянской области



Государственные и муниципальные организации дополнительного образования являются инфраструктурной базой для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Все государственные учреждения дополнительного образования финансируются на основе государственных заданий, на основе норматива бюджетного финансирования на предоставление государственной услуги по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Значительная часть государственных учреждений дополнительного образования имеет статус автономных, что дает им большую свободу в ведении финансово-хозяйственной деятельности.

### 4.2. Государственный и социальный заказ на дополнительное образование детей

Государственный и социальный заказ на дополнительное образование детей предусматривает:

-формирование государственного (муниципального) задания с учетом особенностей региона, специфики социокультурных, географических ресурсов Брянской области;

-поддержку образовательных организаций, специализирующихся на работе с детьми, нуждающимися в особой заботе общества и государства, реализующих программы и проекты по приоритетным направлениям.

Региональная модель дополнительного образования детей базируется на образовательной программе как на основной единице системы дополнительного образования. Под образовательной программой в дополнительном образовании подразумевается комплекс образовательных событий, объединенных единой тематикой и организационной формой, предполагающих целостный образовательный результат для обучающегося. Приоритетом этой модели является возможность развития сетевых форм при реализации образовательных программ, внедрение вариативных моделей финансирования дополнительного образования детей.

Совокупность образовательных программ, в том числе имеющих региональный статус, позволяет специфицировать государственное (муниципальное) задание, определять приоритеты финансирования в соответствии с «приоритетностью» программ, а также формировать бюджет непосредственно образовательной деятельности и бюджет необходимой инфраструктуры.

Содержание программ может определяться как приоритетами региона, так и объективными возможностями конкретных организаций. Приоритетными на территории региона являются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на адресную поддержку, сопровождение и профессиональную ориентацию одаренных и мотивированных детей; направленные на социализацию детей, требующих особого внимания государства и общества (детей из группы социального риска, детей с ограниченными возможностями здоровья и др.), обучающие технологиям научного познания и включающие школьников в практики научной работы во всех областях науки и техники; обеспечивающие включение в освоение детьми практик развития человека в различных аспектах (эмоциональном, физическом, волевом, духовном, интеллектуальном), направленные на формирование здорового образа жизни, формирующие здоровую окружающую среду, направленные на экологическое воспитание и просвещение; на обеспечение доступным и качественным дополнительным образованием детей из сельской местности, в том числе через дистанционные курсы и Интернет-проекты.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

#### 4.3. Управление развитием дополнительного образования детей

Руководство реализацией Концепции осуществляет Координационный совет по дополнительному образованию детей Брянской области (далее – Совет), Положение о деятельности которого и состав утверждены приказом директора департамента образования и науки Брянской области.

Совет является совещательным органом, осуществляющим координацию деятельности органов управления образованием муниципальных районов (городских округов) Брянской области, образовательных организаций, в том числе государственных, муниципальных, общественных и иных, по вопросам совершенствования системы дополнительного образования детей, проживающих на территории региона.

Ресурсное обеспечение реализации Концепции возлагается:

- в части научно-методического обеспечения, подготовки и переподготовки педагогических кадров, обобщения и продвижения передового опыта на БИПКРО;
- в части нормативно-правового, организационно-методического, информационного обеспечения, обобщения передового опыта на государственные учреждения дополнительного образования системы образования.

Работа по развитию дополнительного образования на региональном, муниципальном уровнях и в образовательных организациях строится в соответствии с Планом мероприятий по реализации настоящей Концепции до 2020 года, на основании программ развития учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций, планами реализации программ («дорожными картами»), годовыми планами соответствующего уровня.

Инструментами государственно-общественного регулирования и управления развитием дополнительного образования детей являются:

- на региональном уровне: профессиональное сообщество педагогов и руководителей организаций дополнительного образования детей; областные конкурсы профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, **грантов на проекты** социально-педагогической направленности, конкурсы программ и проектов развития новых направлений дополнительного образования детей;
- на муниципальном уровне: муниципальные профессиональные сообщества педагогов и руководителей организаций системы дополнительного

образования детей; конкурсы программ и проектов развития новых направлений дополнительного образования детей;

-на уровне организации: управляющие советы организации, попечительские советы, фонды развития учреждения и другие формы государственно-общественного управления.

Механизмом развития, отражающим государственно-общественное управление, становится сетевая образовательная программа с использованием ресурсов иных организаций, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования детей, контроле качества реализации программ, распределении бюджетных ресурсов; сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования.

## **5. Основные направления и механизмы реализации Концепции развития дополнительного образования детей**

Формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей Брянской области, сетевого и межуровневого взаимодействия включает в себя:

- совершенствование деятельности Совета;
- разработку и реализацию плана межведомственного взаимодействия (совместной деятельности образовательных организаций с использованием ресурсов организаций науки, культуры, физкультурно-спортивных, общественных детско-взрослых сообществ) по реализации Концепции;
- создание региональной системы информационной поддержки развития дополнительного образования детей;
- создание инновационных площадок на базе организаций дополнительного образования детей, отвечающих современным требованиям;
- формирование единого интегрального пространства научно-технического творчества учащихся и молодежи и пр.

Развитие системы управления качеством дополнительного образования детей включает в себя: внедрение эффективных форм участия общественности в управлении организациями, осуществляющими дополнительное образование детей (общественные советы, попечительские советы, управляющие советы); разработку и внедрение механизмов, критериев и инструментария оценки качества дополнительного образования детей, включающих инструменты общественной экспертизы, межведомственной комплексной оценки эффективности работы организаций, оказывающих дополнительные образовательные услуги; введение электронных систем учета вовлеченности детей в программы дополнительного образования; формирование системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях детей

(портфолио), о результатах деятельности организаций дополнительного образования детей; развитие прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации; проведение информационных кампаний, направленных на популяризацию сферы дополнительного образования детей в регионе, создание региональных и муниципальных порталов (сайтов) с системами региональных интерактивных навигаторов; развитие государственно-частного и социального партнерства в сфере дополнительного образования детей Брянской области.

Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей включает:

- разработку и внедрение вариативных моделей финансирования дополнительного образования детей;
- разработку и апробацию механизма финансовой поддержки прав детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от места проживания, социально-экономического положения семьи;
- внедрение механизмов статистического учета детей в системе дополнительного образования, обеспечивающих рациональное бюджетное планирование;
- оснащение организаций учебным оборудованием, инвентарем, пособиями, компьютерной техникой и высокоскоростной Интернет-связью.

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на рост качества и доступности дополнительного образования детей, включает в себя:

- создание системы ресурсной и нормативной поддержки обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения;
- внедрение инструментов стимулирования создания инновационных программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы, выставки педагогических достижений, региональный банк данных лучших дополнительных общеобразовательных программ);
- разработку и внедрение дополнительных образовательных программ, направленных на раннее профессиональное самоопределение ребенка, приобщение его к посильной социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- реализацию программ развития и модернизации инфраструктуры продуктивного досуга и образования детей в каникулярный период, в том числе с использованием малозатратных форм работы;
- развитие региональной многоуровневой и вариативной системы массовых мероприятий с обучающимися по различным направлениям образовательной деятельности;

- развитие механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования средствами дополнительного образования детей, осуществление синхронизации общеобразовательных программ дополнительного образования детей с существующими требованиями;
- поддержку совместных семейных и детско-взрослых практик дополнительного образования детей: семейный клуб, творческие мастерские и лаборатории, мастер-классы, проектно-игровые семинары, этнографические экспедиции;
- поддержку программ для детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- расширение сферы применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с целью организации доступности дополнительного образования для детей из сельской местности;
- обеспечение информационной открытости и инвестиционной привлекательности дополнительного образования для различных государственных, социальных институтов, бизнес-сообщества с целью снижения дефицита оснащенности государственных и муниципальных организаций дополнительного образования.

Все тематические направления естественного дополнительного образования детей в той или иной степени содержат элементы учебно-исследовательской деятельности.

В одних проектах это поиск и изучение ретроспективной и современной научно-технической информации о состоянии проблемы и принятие к использованию того или иного методического подхода. В других случаях учащиеся самостоятельно экспериментально подбирают решение поставленных задач или проводят экспедиционные комплексные натурные исследования окружающей среды. Все это можно отнести к группе натуральных учебно-исследовательских работ.

Современный уровень таких исследований в сфере дополнительного образования уже не может быть в достаточной степени реализован без применения химико-аналитических методов анализа и приборного измерения физических и химических параметров окружающей среды.

Эмпирическим анализом окружающей среды и экспериментальных условий в той или иной степени могут сопровождаться научно-исследовательские работы школьников в области эколого-ботанических исследований, при проведении мониторинговых наблюдений на внутренних водных объектах и прибрежных акваториях морей; в исследовательских работах по лесному и сельскому хозяйству; по оценке уровня загрязнения почв, растительности и продукции сельскохозяйственного производства, а так же при экспериментальных работах по биотестированию и моделированию искусственных экосистем.

Другой характер учебно-исследовательской деятельности в рамках дополнительного образования представляет собой составление обзорных научных рефератов. Выбор темы рефератов и объема анализируемой информации, как правило, определяются под руководством специалистов региональных научных и природоохранных организаций. Это обеспечивает привлечение внимания школьников к выполнению научных рефератов по актуальным региональным и местным природоохранным проблемам, по вопросам изменения климата и проблемам отраслей хозяйственной деятельности.

Выполнение многих научно-исследовательских проектов в системе дополнительного образования было бы невозможно не только без руководства, но и без материально-технической поддержки со стороны специалистов и научных работников соответствующих отраслей науки и производства.

Необходимость организации такого творческого сотрудничества с региональными научными организациями и научно-производственными предприятиями диктуется двумя основными причинами:

первая – это всеобъемлющий характер современных экологических проблем, требующий профессионального выбора наиболее актуальных тем;

вторая – организационные и технические трудности (приборы и полевое оборудование) в проведении некоторых школьных исследований в природе, например, мониторинг водных объектов, ландшафтный мониторинг, мониторинг антропогенных комплексов.

Эти обстоятельства в равной степени относятся и к выполнению многих исследовательских, практических и опытнических работ школьников в области лесного и сельского хозяйства, геоботанических и почвенных и других исследований.

Таким образом, творческое взаимодействие ученых высших учебных заведений региона и отраслевых специалистов с педагогами дополнительного образования позволяет обеспечить реализацию целевых и методических положений развития естественнонаучного образования: актуализация школьных учебно-исследовательских работ, доступность их выполнения и интерпретации получаемых результатов, обеспечение возможности профессиональной ориентации.

Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению, а также детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя: реализацию *мероприятий Концепции развития региональной системы работы с одаренными детьми; межведомственного плана работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодёжью*, расширение доступа к дополнительным образовательным услугам детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие моделей инклюзивного дополнительного образования и создание безбарьерной среды в организациях дополнительного образования; разработку и внедрение системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании, механизмов учета результатов детей при

поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей включает: внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования детей; создание в регионе современной системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей; проведение согласованного исследования потребности в подготовке, переподготовке и повышении квалификации в сфере дополнительного образования детей в системе образования; создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития; подготовку педагогов дополнительного образования по очной, очно-заочной и другим формам обучения на базе БИПКРО; подготовку педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей, направленную на обновление состава и компетенций педагогических кадров, в том числе с использованием деятельности стажировочных площадок, создающих и распространяющих современные модели дополнительного образования детей, имеющих успешный опыт реализации приоритетных направлений дополнительных образовательных программ; внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога; поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов сферы дополнительного образования детей; поддержку статуса и профессионального роста педагога дополнительного образования путем ежегодного проведения областного конкурса лучших педагогов дополнительного образования Брянской области и его широкого освещения в средствах массовой информации; привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности; разработку и реализацию сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе.

Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей включает в себя: обеспечение организаций дополнительного образования детей современным учебным оборудованием, пособиями, компьютерной техникой и высокоскоростной Интернет-связью; формирование высокотехнологичной образовательной среды, участие в грантах, конкурсах, предусматривающих обновление материально-технической базы организаций дополнительного образования детей; воссоздание на новой основе (решение конкретных актуальных проблем муниципального и регионального уровней, включение детей в социально значимую деятельность) сети клубов (детско-взрослых, подростковых) по месту жительства; формирование социокультурной инфраструктуры детства,

содействующей успешной социализации детей, создание условий для реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

## **6. Ожидаемые результаты реализации Концепции дополнительного образования детей**

Реализация Концепции позволит обеспечить к 2020 году следующие результаты:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования в Брянской области до 70-75 %;
- повышение удовлетворенности населения качеством услуг дополнительного образования детей;
- расширение сферы услуг дополнительного образования детей за счет потенциалов неформального и информального образования;
- расширение перечня образовательных программ в сфере дополнительного образования детей, направленных на социализацию, профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку детей;
- приведение материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей в соответствие современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений;
- создание эффективных механизмов контроля и оценки качества дополнительного образования детей.

Сфера дополнительного образования детей Брянской области создаёт особенные возможности для развития системы образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития региона. Фактически система дополнительного образования является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Социально-экономические эффекты реализации Концепции:

- формирование будущей элиты региона (научной, культурной) через выявление, поддержку и развитие талантливых детей;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;
- формирование мотивации детей к участию в реализации современных программ дополнительного образования детей по приоритетным направлениям и др.) и получению дальнейшего профильного профессионального образования;
- успешная социализация и самореализация детей из семей с низким социально-экономическим статусом;
- развитие внутрисемейных и общественных связей, воспроизводство традиций и норм общественной жизни;
- сокращение уровня преступности среди несовершеннолетних;

- снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма и наркомании;
- появление подростковых и молодёжных объединений и сообществ, ориентированных на профессионализацию;
- укрепление активной жизненной позиции, формирование гражданственности и патриотизма подрастающего поколения;
- появление спроса среди подростков и молодёжи на сложные интеллектуальные и культурные формы досуга;
- повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования.

Показатели эффективности реализации Концепции:

- охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет);
- удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- удельный вес численности детей «группы риска» (находящихся на всех формах учета) в возрасте 5 - 18 лет, получающих услуги дополнительного образования, направленные на социализацию, профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку, в общей численности этой категории детей;
- удельный вес детей 5- 18 лет, занятых программами дополнительного образования, социальными проектами, формами неформального и информального образования в организациях негосударственного сектора и (или) в рамках государственно-частного партнерства, в общем числе детей этого возраста, занятых программами дополнительного образования;
- удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дополнительного образования детей;
- удельный вес численности педагогов государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов организаций дополнительного образования детей;
- охват детей в возрасте 5- 18 лет современными программами каникулярного образовательного отдыха (удельный вес численности детей, участвующих в программах каникулярного образовательного отдыха, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет);
- доля дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направлениям в общем числе дополнительных общеобразовательных

(общеразвивающих) программ, реализуемых в рамках государственного (муниципального) задания:

## **7. Этапы реализации Концепции дополнительного образования детей**

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа:

I этап - 2017 - 2018 годы;

II этап - 2019 - 2020 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации настоящей Концепции, создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения). Предполагается внесение изменений в нормативные документы в сфере дополнительного образования Брянской области. По приоритетным направлениям будут разработаны *пилотные проекты, региональные программы* развития дополнительного образования детей.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, региональных программ развития дополнительного образования детей. Будет осуществляться распространение результатов передового опыта и лучших практик реализации Концепции в муниципальных образованиях и городских округах Брянской области.

Департаментом образования и науки Брянской области и заинтересованными организациями будет проводиться мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.