

Департамент образования и науки Брянской области

Отдел государственного надзора в сфере образования

**Модель комплексного плана
мероприятий по повышению качества
образования в общеобразовательных
организациях
Брянской области**

Брянск 2020

Комплексный план мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях

Комплексный план разрабатывается на основании статистико-аналитического отчета образовательной организации

I. Задачи

...

II. Ожидаемые результаты

...

III. Основные направления работы

1. Меры по повышению объективности проведения внешних и внутренних оценочных процедур с целью получения достоверных результатов.
2. Меры методической поддержки изучения учебного предмета
3. Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания
 - 3.1. Рекомендации учителю
 - 3.2. Направления работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся
 - 3.3. Разработка индивидуальных программ ликвидации пробелов в знаниях
4. Включение родителей в работу по повышению качества образования

Методические рекомендации.

1. Меры по повышению объективности проведения внешних и внутренних оценочных процедур с целью получения достоверных результатов.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Подведение итогов

Рекомендуемые подходы:

1. При проведении внутренних оценочных процедур разрабатывать контрольные измерительные материалы в соответствии с предметным кодификатором требований к уровню подготовки обучающихся (кодификатор требований может быть сформирован самой образовательной организацией, а может быть использован готовый).
2. При проведении оценочных процедур необходимо обеспечить присутствие независимых наблюдателей (родители учащихся класса, который принимает

участие в оценочной процедуре, не могут выступать независимыми наблюдателями).

3. Учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ.

4. Проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

5. Выстраивать систему ВШК с учетом проблем, выявленных по итогам предыдущего года, результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.).

6. Разработать программу помощи конкретному учителю (при низких и (или) необъективных результатах): посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся при устных ответах; изучение критериев учителя при оценивании письменных работ учащихся, соблюдение единых критериев оценивания; привлечение к контролю за проведением диагностических работ внешних специалистов с целью объективности процедуры, исключения списывания, неоправданного завышения результатов.

2. Меры методической поддержки изучения учебного предмета

Учебный предмет

№п/п	Проблемные задания (указываются темы, с которыми учащиеся справились хуже всего)	Мероприятия в рамках методической работы	Срок реализации	Ответственные

2.1. Проанализировать результаты ВПР и ГИА-9 по всем классам и параллелям (см. *Модель*). Указать учебные предметы с низкими результатами, для них указать проблемные разделы и темы.

2.2. Провести входные (начало учебного года), текущие (середина учебного года) и итоговые (конец учебного года) диагностические/контрольные оценочные процедуры по указанным учебным предметам в классах с низкими результатами.

2.3. Разработать программу методической работы:

- заседания методического совета, административные совещания по вопросам анализа результатов оценочных процедур, выстраивания методической помощи и рекомендаций учителю (*темы можно взять из вспомогательной таблицы*);

- тематические семинары, открытые уроки;
- тематические заседания школьных МО по каждому из учебных предметов (с низкими результатами) по проблемным разделам и темам.

2.4. Запланировать курсы повышения квалификации учителей, темы по самообразованию (с учетом проблемных разделов и тем).

2.5. Использовать в работе «Методические рекомендации для учителей, основанные на типичных ошибках участников ЕГЭ», разработанные Федеральным институтом педагогических измерений, в качестве методической поддержки регионов. Указанные Методические рекомендации ФИПИ ежегодно разрабатывает и публикует в открытом доступе по всем учебным предметам, по которым проводится экзамен.

2.6. Выстроить методическую работу на основе анализа результатов оценочных процедур:

- анализа выполнения групп заданий или отдельных заданий в текущем году по тематическим разделам, по группам заданий разного уровня сложности, ответов экзаменуемых на задания с развернутым ответом,
- анализа динамики выполнения групп заданий по результатам нескольких лет.

3. Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания (для классов и (или) учащихся, получивших низкие результаты на ВПР)

3.1. Рекомендации учителю

(указать конкретно учителя и для него конкретные рекомендации)

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Подведение итогов

ПРИМЕР:

1. Провести попутное повторение на уроке №125 «Сложение вероятностей», №126 «Сложение вероятностей» по заданиям на тему «Треугольники. Медиана. Биссектриса. Высота», в которых допущено 50% ошибок.
2. С целью диагностики усвоения указанной темы провести ПРР по теме «Треугольники. Медиана. Биссектриса. Высота» Срок: 3 апреля 20** года.
3. Внести изменения в рабочую программу элективного курса по подготовке к ЕГЭ, дополнив количество часов на изучение темы «Задачи на проценты», «Объем шара», «Соответствие между неравенствами и их решениями», «Решение логических задач», в которых допущено более 50% ошибок.
4. С целью диагностики усвоения указанных тем провести ПРР. Срок: 17 апреля 20** года

3.2. Направления работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Подведение итогов

ПРИМЕР формулировок:

Разработать индивидуальную программу по ликвидации пробелов в знаниях для каждого учащегося класса по результатам ВПР, в соответствии с которой необходимо индивидуально изучить темы, в которых допущены 1-2 ошибки, следующим учащимся:

*Дмитрию Д. - «Перевод температурных единиц из одной шкалы в другую»
Виктории К.– «Соответствие между единицами и их возможными значениями»,*

Татьяне М. - «Графики» *Срок: до 23 марта 20** года*
Проводить дополнительные индивидуальные консультации по запросам обучающихся и их родителей.

Срок: еженедельно по четвергам в 16 часов

Проводить практикумы по решению типичных заданий, с целью устранения типичных затруднений в рамках уроков и элективного курса.

Срок: постоянно до конца учебного года

3.3. Разработка индивидуальных программ ликвидации пробелов в знаниях

ПРИМЕР:

Индивидуальная программа ликвидации пробелов в знаниях

№	Задание Срок: до 10.04.2017 г.	Рекомендации (указать учащегося)
10.	Решение задачи на нахождение вероятности.	Повторить определение вероятности, рассмотреть примеры решения задач на нахождение вероятности, прорешать №10 из типовых экзаменационных вариантов
12.	Решение текстовой задачи с бытовой ситуацией.	Внимательнее подходить к вычислительным операциям. Прорешать №1 и №12 из типовых экзаменационных вариантов

13.	Задача из стереометрии.	Повторить формулы нахождения площади поверхности многогранников и объёма многогранников, прорешать №13 из типовых экзаменационных вариантов
15.	Нахождение угла треугольника.	Повторить определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника, прорешать №15 из типовых экзаменационных вариантов
16.	Нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.	Решать задачи на нахождение площади поверхности многогранников, прорешать №16 из типовых экзаменационных вариантов
17.	Установление соответствия между неравенствами и их решениями	Повторить способы решения показательных и логарифмических неравенств, прорешать №17 из типовых экзаменационных вариантов
19.	Нахождение неизвестного числа.	Решать задачи на развитие логического мышления, повторить тему «Делимость чисел»
20.	Логическая задача.	Прорешать задачи №20 из типовых экзаменационных вариантов

4. Включение родителей в работу по повышению качества образования

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Подведение итогов

ПРИМЕР формулировок:

1. Родительский лекторий «Совместная работа с родителями по повышению качества образования»

- включенность родителей в управление образовательным процессом в школе;
- положительная мотивация учащихся на учебную деятельность;
- осуществление тесного неформального взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного образования.

2. Индивидуальные программы по ликвидации пробелов в знаниях для каждого учащегося класса по результатам административного контроля довести до сведения родителей (законных представителей) на родительском собрании.

Срок: 18.03.20** года

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями «Организация самообразовательной работы выпускников по подготовке к ГИА»
4. Проведение смотра знаний по теоретической подготовке обучающихся с участием администрации школы и родителей (законных представителей).
Срок: 22 апреля 20** года

PS: Если планирование раздела 3 «Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания» вызывает затруднения, то можно представить общую систему мероприятий без деления на подразделы 3.1, 3.2, 3.3.

Директор _____ / _____ /