

Приложение 1

Типовой перечень выступлений федеральных экспертов на региональных площадках Форума

Сотрудничество семьи и государства: достижение высоких академических и/или лидерских результатов через развитие самосознания и внутренней позиции личности.

- ✓ Основы взаимодействия родитель-ребенок;
- ✓ Формирование позиции значимого взрослого;
- ✓ Событийность мира взрослых и мира детей;
- ✓ Формирование самосознания (имя, отношение к телу, психологическое время личности, притязание на признание, половая идентификация, социально-нормативное пространство личности, формирование внутренней позиции личности);
- ✓ Развитие личности ребенка в семье;
- ✓ Развитие личности ребенка в обществе;

Создание эффективной пятиступенчатой системы соуправления и самоуправления в образовательной организации – вклад и выгоды для каждой стороны:

- ✓ административный компонент (Управляющий Совет – законодательный орган);
- ✓ родительский компонент (Родительский Совет – исполнительный орган, Родительский Фонд – инструмент исполнения решений);
- ✓ педагогический компонент (Комиссия по внутреннему аудиту);
- ✓ детский компонент (событийные мероприятия, волонтерские проекты, проектные группы);
- ✓ внешний компонент (социальное партнерство).

Формирование позитивной культуры и уникального климата образовательной организации:

- ✓ Интересные большие дела, которые могут стать сильными традициями образовательной организации;
- ✓ Инструменты поддержки притязаний на признание каждого ребенка;
- ✓ Фестивали и событийные мероприятия, которые способны начать жить самостоятельно и сделать все сообщество сплоченным и сильным.

Поддержка и продюсирование детской одаренности и детского успеха:

- ✓ Социальные лифты и сильные федеральные проекты, направленные на продвижение ребенка;

- ✓ Инфраструктура продвижения ребенка, в которой важно ориентироваться каждому педагогу и каждому родителю;
- ✓ Концепция детской одаренности и стратегия обучения одаренных детей;
- ✓ Ожидания значимых взрослых как залог академической успешности детей.

Профилактика детских деструктивных поведений:

- ✓ Психологическая работа с суицидентами и методики диагностики факторов суицидального риска (личностные стили суицидентов, предсуицидальный синдром, типичные аспекты суицида, динамика суицидального процесса, мифы о самоубийстве);
- ✓ Детское воровство и обман (причины детского воровства, психологический портрет ворующего ребенка, символические аспекты детского воровства, четыре причины детской лжи, подходы и рекомендации в работе с семьей, где имеется факт детского воровства);
- ✓ Игровая зависимость - выход есть. Как помочь человеку избавиться от гэмблинга?
- ✓ Буллинг в детском коллективе (что такое травля, игра в травлю, социальный светофор, типы и стратегии травли, механика выхода из коллективной травли);
- ✓ Помощь детям с расстройством пищевого поведения: техники, алгоритмы, методы психологического сопровождения.

Публичный образ человека\семьи\сообщества\организации: почему и как мы все публичны в современном мире.

- ✓ Правила формирования позитивного публичного образа;
- ✓ Неконтролируемое формирование публичного образа и риски этого процесса;
- ✓ Публичный конфликт и методы его купирования;
- ✓ Система безопасности повседневного публичного пространства.

Сильный педагог: психологический портрет и концепция деятельности.

- ✓ Современная ситуация в обучении: риски и пути выхода;
- ✓ Осознанность и целеполагание - как пути достижения результата;
- ✓ Визуализация развития педагога по шкале успеха;
- ✓ Концептуальная модель педагогической деятельности и условия ее реализации;
- ✓ Профессиональный и психологический портрет современного учителя на основе профстандартов;

Сложный ребенок - сложный родитель: как выстроить педагогическое взаимодействие?

Создание алгоритма грамотного взаимодействия в триаде «учитель, ребенок, родитель».

- ✓ Портрет современного родителя: характеристики, особенности, сложности.
- ✓ Выявление причин детской агрессии.
- ✓ Почему дети нас не слышат? Ошибки взрослых.
- ✓ Психологические практики для нормализации отношений «учитель-родитель».