

Департамент образования и науки Брянской области

Отдел государственного надзора в сфере образования

**Рекомендации общеобразовательным организациям
по оценке личностных и метапредметных результатов
обучающихся**

Брянск 2019

*Рекомендации по оценке личностных и метапредметных
результатов обучающихся*

1. В оценке образовательных результатов обучающихся выделяются:
 - текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
 - текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ);
 - промежуточная аттестация (контроль освоения основных образовательных программ);
 - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося.
2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:
 - личностных;
 - метапредметных;
 - предметных.
3. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся регулируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.
4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
5. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП каждого из уровней общего образования.
6. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга.
7. В каждом из уровней общего образования предметом мониторинга выступают:
 - российская гражданская идентичность;
 - пол и культурный опыт, толерантность;
 - просоциальное поведение, эмпатия;
 - уважение к труду, готовность к выбору профессии;
 - самоорганизация, ответственность за принимаемые решения;
 - познавательная активность, самомотивация;
 - культура ЗОЖ, забота об экологии.

8. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 1 к настоящим Рекомендациям.
9. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.
10. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.
11. Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных образовательных результатов встраиваются в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.
12. Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная и контрольная диагностики. Критерии мониторинга отражены в Приложение 2 к настоящим Рекомендациям.
13. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрируется с промежуточной аттестацией.
14. Оценка предметных образовательных результатов:
- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - подлежит фиксации посредством отметок.
15. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встраиваются в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Приложение 1

Структура мониторинга личностных образовательных результатов

Вид личностных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп	Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп	Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к ее обсуждению в референтной группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп

Российская гражданская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения	Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов
Поликультурный опыт, толерантность, эмпатия	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах
Уважение к труду, готовность к выбору профессии	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Открытость к самопроектированию	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям. Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофессиональных образовательных программ	Осознанный выбор профиля продолжения образования. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об освоении рабочей специальности
Самоорганизация и самомотивация	Способность к самоорганизации в учебной деятельности. Умение объяснять свои удачные и неудачные действия	Самостоятельность в принимаемых решениях. Наличие развитого мотива самореализации. Активное освоение ресурсов саморазвития	Академическая успешность в выбранном профиле обучения. Вовлеченность в образовательные проекты, способствующие продвижению в выбранной профессии
Культура ЗОЖ, забота об экологии	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Саморазвитие экологически безопасного поведения	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов экологической направленности
Портфолио	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога	Устойчивая практика ведения портфолио. Активность самопрезентации.	Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в вуз, ссуз. Активность самопрезентации по выбранной траектории профессионального

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана			Опрос письменный
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Применение знаково-символическими средствами при решении учебных задач	Владение знаково-символическими средствами; способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании		Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля

	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства в процессе учебно-познавательной деятельности. Развитые ИКТ-навыки	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в учебной коммуникации и социальных практиках. Навыки работы с медиа-текстами. Цифровая грамотность	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Проект или контрольная работа по информатике или технологии		
	Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, Классификации)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

Коммуни- кативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности, в т. ч. классных часов
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			