**Комплексный план мероприятий по обеспечению (повышению) качества образования в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Комплексный план разрабатывается на основании статистико-аналитического отчета образовательной организации***

***I. Задачи***

***II.Ожидаемые результаты***

***III. Основные направления работы***

1.Меры по повышению объективности проведения внешних и внутренних оценочных процедур с целью получения достоверных результатов.

2.Меры методической поддержки изучения учебного предмета

3. Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания

3.1.Рекомендации учителю

3.2. Направления работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся

3.3. Разработка индивидуальных программ ликвидации пробелов в знаниях

4. Включение родителей в работу по повышению качества образования

***Методические рекомендации.***

1.Меры по повышению объективности проведения внешних и внутренних оценочных процедур с целью получения достоверных результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственные | Подведение итогов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Рекомендуемые подходы:*

*1. При проведении внутренних оценочных процедур разрабатывать контрольные измерительные материалы в соответствии с предметным кодификатором требований к уровню подготовки обучающихся (кодификатор требований может быть сформирован самой образовательной организаций, а может быть использован готовый).*

*2.При проведении оценочных процедур необходимо обеспечить присутствие независимых наблюдателей (родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре, не могут выступать независимыми наблюдателями).*

*3. Учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ.*

*4.Проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.*

*5. Выстраивать систему ВШК с учетом проблем, выявленных по итогам предыдущего года, результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.).*

*6. Разработать программу помощи конкретному учителю (при низких и (или) необъективных результатах): посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся при устных ответах; изучение критериев учителя при оценивании письменных работ учащихся, соблюдение единых критериев оценивания; привлечение к контролю за проведением диагностических работ внешних специалистов с целью объективности процедуры, исключения списывания, неоправданного завышения результатов.*

2.Меры методической поддержки изучения учебного предмета

Учебный предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Проблемные задания*** *(указываются темы, с которыми учащиеся справились хуже всего)* | ***Мероприятия в рамках методической работы*** | Срок реализации | Ответственные |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*2.1. Проанализировать результаты ВПР и ГИА-9 по всем классам и параллелям (см. Модель). Указать учебные предметы с низкими результатами, для них указать проблемные разделы и темы.*

*2.2. Провести входные (начало учебного года), текущие (середина учебного года) и итоговые (конец учебного года) диагностические/контрольные оценочные процедуры по указанным учебным предметам в классах с низкими результатами.*

*2.3. Разработать программу методической работы:*

*- заседания методического совета, административные совещания по вопросам анализа результатов оценочных процедур, выстраивания методической помощи и рекомендаций учителю (темы можно взять из вспомогательной таблицы);*

*- тематические семинары, открытые уроки;*

*- тематические заседания школьных МО по каждому из учебных предметов (с низкими результатами) по проблемным разделам и темам.*

*2.4.Запланировать курсы повышения квалификации учителей, темы по самообразованию (с учетом проблемных разделов и тем).*

**Вспомогательная таблица.**

***В качестве примера формулировок тем предлагаем вариант, разработанный на уровне субъекта (Брянской области в 20\*\* - 20\*\* учебном году).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие |
|  | Август 20\*\* г. | Заседания МО учителей русского языка и литературы "Анализ результатов по ЕГЭ по русскому языку" |
|  | Сентябрь 20\*\*г. - Май 20\*\* г. | Постоянно действующий в дистанционном режиме консультативный пункт "Содержание и методическое оснащение УМК по русскому языку и литературе"  |
|  | Один раз в четверть/триместр | Серия семинаров МО учителей русского языка и литературы: "Конструирование учебного процесса с учетом формирования общеинтеллектуальных умений, навыков и способов деятельности", "Развитие аналитических и творческих способностей учащихся при работе с комплексным анализом текста на уроках русского языка" |
|  | Октябрь-ноябрь 20\*\* г. | Участие в Районных семинарах - практикумах для учителей русского языка и литературы: "…" |
|  | В течение года | Участие в Районных семинарах для учителей русского языка и литературы из малокомплектных школ по темам: "…"  |
|  | Один раз в полугодие | Семинары для учителей русского языка и литературы районов, подготовленные "Использование возможностей УМК при подготовке к итоговой аттестации", "Подготовка к ГИА 20\*\* года по русскому языку и литературе. Решение лингвистических задач" |
|  | Второе полугодие | Методические совещания учителей: "…"  |
|  | В течение года | Заседания ШМО учителей русского языка и литературы: "Использование современных технологий обучения при подготовке выпускников к итоговой аттестации по русскому языку", "Работа с одаренными и талантливыми школьниками: организация различных форм и методов индивидуальной работы коллег на уроке и во внеурочное время при подготовке учащихся к ГИА", "О проведении в 11 классе итогового сочинения", "Сложные случаи орфографии и пунктуации русского языка. Подготовка к ЕГЭ", "Русский язык в формате ЕГЭ. Основные вопросы орфографии и синтаксиса" |
|  | В течение года | Мастер - классы для учителей русского языка и литературы по темам: "…"  |
|  | В течение года | Педагогический лекторий: "Формы анализа и самоанализа урока. Оценка эффективности проведения урока в соответствии с требованиями ФКГСОО", "Применение современных технологий как условие реализации деятельностного подхода к обучению», "Применение коучинговых технологий при подготовке к итоговому сочинению" |
|  | Конец февраля - март 20\*\* г. | Обучающие семинары на базе ГАУ БРЦОИ: "Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования экспертами предметных комиссий Брянской области в 20\*\* году", "Использование анализа результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ) в повышении качества образования, совершенствовании основных образовательных программ" |
|  | Март 20\*\* г. | Научно-практическая конференция учителей русского языка и литературы "Творчество и поиск" |
|  | Апрель 20\*\* г. | Совещание районных МО учителей русского языка и литературы "Организация итогового повторения при подготовке к ГИА. Результаты пробных ЕГЭ", круглый стол "Уроки развития речи. Публичные выступления на заданную тему" |
|  | В течение года | Единый методический день: "Повышение профессиональной компетенции педагогов как условие повышения качества образования", … |
|  | Март-апрель 20\*\* г. | Совещания-семинары с учителями по всем дисциплинам (предметам по выбору) "Обмен опытом по подготовке к ГИА" |

*2.5.**Использовать в работе «Методические рекомендации для учителей, основанные на типичных ошибках участников ЕГЭ», разработанные Федеральным институтом педагогических измерений, в качестве методической поддержки регионов. Указанные Методические рекомендации ФИПИ ежегодно разрабатывает и публикует в открытом доступе по всем учебным предметам, по которым проводится экзамен.*

*2.6. Выстроить методическую работу на основе анализа результатов оценочных процедур:*

*- анализа выполнения групп заданий или отдельных заданий в текущем году по тематическим разделам, по группам заданий разного уровня сложности, ответов экзаменуемых на задания с развернутым ответом,*

*- анализа динамики выполнения групп заданий по результатам нескольких лет.*

3. Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания *(для классов и (или) учащихся, получивших низкие результаты на ВПР)*

3.1.Рекомендации учителю

*(указать конкретно учителя и для него конкретные рекомендации)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственные | Подведение итогов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ПРИМЕР формулировок:**

В подготовке школьников к Единому государственному экзамену по русскому языку учителям следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Необходимо на каждом уроке проводить грамматические разборы с целью формирования умений видеть структуру слова, предложения, давать им характеристику.
2. Продолжить работу по обучению и тренингу учащихся в различении тропов и стилистических фигур, выразительных средств синтаксиса.
3. Углублять представление об основных языковых нормах (речевых, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) и развивать умение соблюдать их в практике письма.

При подготовке учащихся к выполнению 25 задания необходимо разнообразить тематику и проблематику текстов, использовать тексты различных типов и стилей

#

# Рекомендации:

1. Особое внимание необходимо уделять анализу формулировок заданий и формированию умения создавать алгоритм выполнения.
2. Использовать при подготовке к экзамену новую методическую литературу.
3. Использовать при подготовке к экзамену разнообразные упражнения, тренинги по отдельным разделам русского языка.

***ПРИМЕР:***

1. Провести попутное повторение на уроке №125 «Сложение вероятностей», №126 «Сложение вероятностей» по заданиям на тему «Треугольники. Медиана. Биссектриса. Высота», в которых допущено 50% ошибок.
2. С целью диагностики усвоения указанной темы провести ПРР по теме «Треугольники. Медиана. Биссектриса. Высота» Срок: 3 апреля 20\*\* года.
3. Внести изменения в рабочую программу элективного курса по подготовке к ЕГЭ, дополнив количество часов на изучение темы «Задачи на проценты», «Объём шара», «Соответствие между неравенствами и их решениями», «Решение логических задач», в которых допущено более 50% ошибок.
4. С целью диагностики усвоения указанных тем провести ПРР. Срок: 17 апреля 20\*\* года

3.2. Направления работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственные | Подведение итогов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ПРИМЕР формулировок :**

*Разработать индивидуальную программу по ликвидации пробелов в знаниях для каждого учащегося класса по результатам ВПР, в соответствии с которой необходимо индивидуально изучить темы, в которых допущены 1-2 ошибки, следующим учащимся:*

 *Дмитрию Д. - «Перевод температурных единиц из одной шкалы в другую»
 Виктории К.– «Соответствие между единицами и их возможными значениями»,
 Татьяне М. - «Графики»*

 *Срок: до 23 марта 20\*\* года
Проводить дополнительные индивидуальные консультации по запросам обучающихся и их родителей.
  Срок: еженедельно по четвергам в 16 часов*

*Проводить практикумы по решению типичных заданий, с целью устранения типичных затруднений в рамках уроков и элективного курса.*

 *Срок: постоянно до конца учебного года*

3.3. Разработка индивидуальных программ ликвидации пробелов в знаниях

**ПРИМЕР:**

***Индивидуальная программа ликвидации пробелов в знаниях***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Задание****Срок: до 10.04.2017 г.**  | **Рекомендации** **(указать учащегося)** |
| 10.  | Решение задачи на нахождение вероятности.  | Повторить определение вероятности, рассмотреть примеры решения задач на нахождение вероятности , прорешать №10 из типовых экзаменационных вариантов  |
| 12.  | Решение текстовой задачи с бытовой ситуацией.  | Внимательнее подходить к вычислительным операциям. Прорешать №1 и №12 из типовых экзаменационных вариантов  |
| 13.  | Задача из стереометрии.  | Повторить формулы нахождения площади поверхности многогранников и объёма многогранников, прорешать №13 из типовых экзаменационных вариантов  |
| 15.  | Нахождение угла треугольника.  | Повторить определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника, прорешать №15 из типовых экзаменационных вариантов  |
| 16.  | Нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.  | Решать задачи на нахождение площади поверхности многогранников, прорешать №16 из типовых экзаменационных вариантов  |
| 17.  | Установление соответствия между неравенствами и их решениями  | Повторить способы решения показательных и логарифмических неравенств, прорешать №17 из типовых экзаменационных вариантов  |
| 19.  |  Нахождение неизвестного числа.  | Решать задачи на развитие логического мышления, повторить тему «Делимость чисел»  |
| 20.  | Логическая задача.  | Прорешать задачи №20 из типовых экзаменационных вариантов  |

4. Включение родителей в работу по повышению качества образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственные | Подведение итогов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ПРИМЕР формулировок:**

 1.Родительский лекторий «Совместная работа с родителями по повышению качества образования»

* + - включенность родителей в управление образовательным процессом в школе;
		- положительная мотивация учащихся на учебную деятельность;
		- осуществление тесного неформального взаимодействия с семьями воспитанников;
		- создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного образования.
1. Индивидуальные программы по ликвидации пробелов в знаниях для каждого учащегося класса по результатам административного контроля довести до сведения родителей (законных представителей) на родительском собрании.
Срок: 18.03.20\*\* года
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями «Организация самообразовательной работы выпускников по подготовке к ГИА»
3. Проведение смотра знаний по теоретической подготовке обучающихся с участием администрации школы и родителей (законных представителей).
Срок: 22 апреля 20\*\* года

 ***PS:* Если планирование раздела 3**«Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания**» вызывает затруднения**, то можно представить общую систему мероприятий без деления на подразделы 3.1, 3.2, 3.3.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/