Приложение № 20/1 к протоколу заседания Аттестационной комиссии департамента образования и науки Брянской области от 20.06.2024 № 6-А

Оценка занятия при аттестации на квалификационные категории педагогического работника по должности: «воспитатель\*»,

«старший воспитатель\*»

ФИО педагогического работника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявленная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная категория воспитанников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваемые характеристики** | **Критерии оценки** | **Баллы**  **(0, 1, 2)** |
| **Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности; ценностно ориентированное содержание воспитательного мероприятия.** | 1. Грамотность формулировки цели и задач (конкретность, измеримость, достижимость, непротиворечивость). |  |
| 2. Соответствие цели, задач, содержания воспитательного мероприятия приоритетам государственной политики в области воспитания. |  |
| 3. Согласованность темы, цели и задач воспитательного мероприятия, связь целеполагания с содержанием, формами, методами, средствами, приемами воспитательной деятельности. |  |
| 4. Содержание ориентировано на базовые ценности российского общества способствует развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся, современно и соответствует опыту, накопленному обществу на современном этапе исторического развития, современному уровню развития культуры, науки и техники. |  |
| 5. Соответствие цели, задач, содержания воспитательного мероприятия возрастным особенностям обучающихся. |  |
| 6. Созданы условия для понимания и принятия обучающимися темы, цели и задач воспитательного мероприятия. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников).** | 1. Системность и последовательность использования приемов создания и поддержания высокого уровня мотивации у обучающихся на всех этапах мероприятия. |  |
| 2. Опора на мотивы поведения и деятельности, характерные для данной возрастной категории обучающихся. |  |
| 3. Организация деятельности обучающихся в контексте развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы обучающихся. |  |
| 4. Содействие осмыслению участниками предлагаемой деятельности, соотнесению ее с собственными мотивами, ценностями, нормами. |  |
| 5. Создание условий, способствующих достижению каждым обучающимся индивидуальных образовательных результатов и их рефлексии. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности.** | 1. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными и воспитательными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. |  |
| 2. Педагог обоснованно использует на занятиях различных способов структурирования и представления информации. |  |
| 3. Педагог демонстрирует оптимальность объема и содержания информации для данного воспитательного мероприятия, корректное использование профессиональной терминологии и философских понятий. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Психолого-педагогическая и коммуникативная культура.** | 1. Педагог эффективно организует совместную деятельность обучающихся в ходе воспитательного мероприятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями участников, нормами педагогической этики. |  |
| 2. Педагог содействует эффективной межличностной коммуникации участников мероприятия. |  |
| 3. Педагог содействует совершенствованию речевой культуры обучающихся, речь педагога побуждает к диалогу, эстетична, отсутствуют ошибки (фактические, орфоэпические, лексические, грамматические). |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений.** | 1. Педагог обоснованно применяет нестандартные (оригинальные) методы, приемы, формы воспитательной работы. |  |
| 2. Педагог демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания. |  |
| 3. Педагог демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области организации деятельности обучающихся, педагогического контроля.** | 1. Содержательная и структурная целостность воспитательного мероприятия, хронометраж. |  |
| 2. Адекватность, оптимальность подбора и применения форм, методов, средств, приемов организации деятельности обучающихся. |  |
| 3. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и других) в процессе воспитательного мероприятия. |  |
| 4. Оптимальность пространственной организации воспитательного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и выбранной формой поведения. |  |
| 5. Соответствие используемого инструментария контроля и оценки результатов обучающихся цели и задачам воспитательного мероприятия. |  |
| 6. Содействие развитию оценочной деятельности обучающихся, привлечение обучающихся к выработке критериев оценки результативности воспитательного мероприятия. |  |
| 7. Организация обратной связи на занятии, побуждение обучающихся к самоконтролю, самооценке, рефлексии собственной деятельности. |  |
| 8. Грамотность осуществления коррекции поведения и общения участников занятия на основе текущего контроля. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **СУММА** | |  |
| **Процент от максимального балла оценки урока (занятия)** | |  |
| **Самоанализ воспитательного мероприятия (занятия, мастер-класса)**  **(при дистанционном формате предоставляется на бумажном носителе + конспект занятия)** | | |

Специалист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Руководитель группы специалистов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

**(\*) старший воспитатель, воспитатель организации дополнительного образования детей**

**!!! ПЕРЕД ПЕЧАТЬЮ ФАЙЛА - УДАЛИТЬ СТРОЧКИ ВЫДЕЛЕННЫЕ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ !!!**

**Максимально 56 баллов**

На усмотрение группы специалистов в графе «Баллы» напротив каждого подпункта выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном объеме