Приложение № 24/1 к протоколу заседания Аттестационной комиссии департамента образования и науки Брянской области от 20.06.2024 № 6-А

**Оценка занятия при аттестации педагогического работника на квалификационные категории по должности «социальный педагог\*»**

ФИО педагогического работника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявленная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет, (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оцениваемые критерии** | **Баллы**  **(0, 1, 2, 3)** |
|  | Наличие программы групповых занятий. Место «аттестационного» занятия в структуре программы. |  |
|  | Соблюдение профессионально-этических требований на этапе формирования группы и в процессе проведения занятий. |  |
|  | Учет принципов (организационных, поведенческих, создания среды) при подготовке и проведении занятий. |  |
|  | Учет условий, обеспечивающих эффективность реализации программы (организация пространственно-предметной среды, наличие необходимых материалов и оборудования, ориентированность на групповые нормы и правила и пр.). |  |
|  | Определение цели и задач групповой работы. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при определении целей. |  |
|  | Наличие и обоснованность «блочной» структуры занятия. |  |
|  | Использование приемов, усиливающих мотивацию участников. |  |
|  | Обоснованность применения определенных методов и приемов групповой работы. Уровень владения методическими средствами, позволяющими реализовать поставленные задачи. |  |
|  | Рациональность распределения времени на определенные этапы занятия и упражнения («тайминг»). |  |
|  | Учет работоспособности группы на различных этапах занятия (использование психогимнастических процедур, приемов релаксации, активизирующих техник и пр.) |  |
|  | Коммуникативная компетентность ведущего (формирование и удержание контакта, «активное» слушание и пр.) |  |
|  | Реакция ведущего на проблемные ситуации, возникшие в процессе занятия (агрессия, монополизация времени, ссоры, плач и т.д). |  |
|  | Обучение участников приемам «обратной связи». Уместность использования личностной обратной связи. |  |
|  | Эмоциональная поддержка участников. |  |
|  | Управление процессом обсуждения (шеринг). |  |
|  | Самоанализ занятия. |  |
| **СУММА** | |  |
| **Процент от максимального балла оценки урока (занятия)** | |  |
| **Самоанализ занятия**  **(при дистанционном формате предоставляется на бумажном носителе + конспект занятия)** | | |

Специалист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Руководитель группы специалистов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

**(\*) социальный педагог образовательной организации**

**!!! ПЕРЕД ПЕЧАТЬЮ ФАЙЛА - УДАЛИТЬ СТРОЧКИ ВЫДЕЛЕННЫЕ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ !!!**

**Максимально 48 баллов**

На усмотрение группы специалистов в графе «Баллы» напротив каждого подпункта выставляются баллы от 0 до 3, 0 – отсутствие умения, 1 -- низкий уровень умения, 2 – средний уровень умения, 3 – высокий уровень умения.