Приложение № 12/1 к протоколу заседания Аттестационной комиссии департамента образования и науки Брянской области от 20.06.2024 № 6-А

Оценка занятия при аттестации педагогического работника на квалификационные категории по должности «педагог-библиотекарь\*»

ФИО педагога-библиотекаря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявленная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(группа) (класс) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваемые**  **характеристики** | **Критерии оценки** | **Баллы**  **( 1, 2)** |
| **Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности.** | 1. Педагог дифференцирует тему (занятия). |  |
| 1. Педагог выделяет задачи, конкретизирующие цель, представляющие собой промежуточный результат, способствующие достижению основной цели занятия. |  |
| 1. Педагог использует способы постановки целей и задач занятия, организации учебной деятельности обучающихся, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода в обучении. |  |
| 1. Педагог создает условия для самостоятельного формулирования обучающимися цели и задач (занятия) и их достижения. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников).** | 1. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к изучению темы и их применение на практике. |  |
| 1. Педагог организует рефлексивную деятельность обучающихся на каждом этапе занятия. |  |
| 1. Педагог владеет приемами создания ситуации успеха. |  |
| 1. Педагог владеет большим спектром дидактических материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным видам внеурочной деятельности. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности.** | 1. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по программе. |  |
| 2. Педагог видит и раскрывает связь своей темы с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. |  |
| 3. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. |  |
| 4. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений.** | 1. Педагог проводит занятия с учетом требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной и воспитательной деятельности: Федеральный государственный образовательный стандарт, конвенция о правах ребенка, основная образовательная программа ОО, методические и дидактические материалы по информационно-библиотечному направлению и т.д.. |  |
| 1. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по библиотечному делопроизводству. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области организации деятельности.** | 1. Педагог эффективно организует деятельность обучающихся по постановке цели и задач, на каждом из этапов занятия. |  |
| 2. Педагог использует методы, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию, теме занятия, условиям и времени, возрастным особенностям, отведенному на изучение темы. |  |
| 3. Педагог использует приёмы обеспечивающие безопасность обучающихся на каждом этапе занятия. |  |
| 4. Педагог демонстрирует на занятии целесообразное применение современных образовательных технологий. |  |
| 5. Педагог реализует на занятии принципы дифференцированного подхода в обучении и воспитании; демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими, одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья. |  |
| 6. Педагог эффективно организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников), направленную на решение поставленных целей и задач. |  |
| 7. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины, навыки педагогического общения. |  |
| 8. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников). |  |
| 9. Педагог демонстрирует умение организовать деятельность обучающихся (воспитанников) по поиску дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). |  |
| 10. Педагог использует разнообразные формы контроля, точно определяет критерии успешности деятельности обучающихся на каждом этапе занятия и в различных видах деятельности. |  |
| 11. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения материала каждым обучающимся (воспитанником). |  |
| 12. Педагог умело сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся (воспитанников). |  |
| 13. Показатели физиологического состояния в процессе практической деятельности обучающихся, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям, поставленным целям и задачам урока. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **СУММА** | |  |
| **Процент от максимального балла оценки урока (занятия)** | |  |
| **Самоанализ внеурочного мероприятия**  **(при дистанционном формате предоставляется на бумажном носителе + план мероприятия, программа, конспект занятия)** | | |

Специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Председатель группы специалистов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

**!!! ПЕРЕД ПЕЧАТЬЮ ФАЙЛА - УДАЛИТЬ СТРОЧКИ ВЫДЕЛЕННЫЕ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ !!!**

**Максимально 54 балла**

На усмотрение группы специалистов в графе «Баллы» напротив каждого подпункта выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном объеме