Приложение № 18/1 к протоколу заседания Аттестационной комиссии департамента образования и науки Брянской области от 20.06.2024 № 6-А

**Оценка занятия при аттестации на квалификационные категории педагогического работника по должности: «педагог дополнительного образования\*», «старший педагог дополнительного образования\*»**

ФИО педагогического работника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявленная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения занятия (групповая, индивидуальная) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество учащихся, присутствующих на занятии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваемые характеристики.** | **Критерии оценки** | **Баллы**  **(0, 1, 2)** |
| **Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности.** | 1. Педагог дифференцирует тему и цель занятия. |  |
| 1. Педагог выделяет задачи, конкретизирующие цель, представляющие собой промежуточный результат, способствующие достижению основной цели занятия. |  |
| 1. Педагог создает условия для самостоятельного формулирования обучающимися цели и задач занятия и их достижения. |  |
| 1. Педагог ориентирует обучающихся на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. |  |
| 1. Цели, поставленные перед обучающимися, содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области мотивирования обучающихся.** | 1. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к избранному виду деятельности и его применению на практике. |  |
| 1. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся. |  |
| 1. Педагог организует рефлексивную деятельность обучающихся на каждом этапе учебного занятия. |  |
| 1. Педагог владеет приемами создания ситуации успеха. |  |
| 1. Педагог использует на занятии дидактические материалы и задания, направленных на поддержание интереса обучающихся к избранному виду деятельности. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности.** | 1. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно - коммуникационные технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. |  |
| 2. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникационные технологии. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области организации учебной деятельности.** | 1. Педагог эффективно организует деятельность обучающихся по постановке цели и задач на каждом из этапов занятия. |  |
| 2. Педагог использует методы, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы, возрастным особенностям. |  |
| 3. Педагог демонстрирует на занятии целесообразное применение современных образовательных технологий. |  |
| 4. Педагог реализует на занятии принципы дифференцированного подхода в обучении. |  |
| 5. Педагог эффективно организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, направленную на решение поставленных целей и задач. |  |
| 1. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать. |  |
| 7. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины, навыки педагогического общения. |  |
| 8. Педагог использует разнообразные формы контроля, точно определяет критерии успешности деятельности обучающихся на каждом этапе занятия и в различных видах деятельности. |  |
| 9. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения материала каждым обучающимся. |  |
| 10. Педагог умело сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **СУММА** | |  |
| **Процент от максимального балла оценки урока (занятия)** | |  |
| **Самоанализ воспитательного мероприятия (занятия, мастер-класса)**  **(при дистанционном формате предоставляется на бумажном носителе + конспект занятия)** | | |

Специалист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Руководитель группы специалистов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

**«\*» педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования организации дополнительного образования детей**

**!!! ПЕРЕД ПЕЧАТЬЮ ФАЙЛА - УДАЛИТЬ СТРОЧКИ ВЫДЕЛЕННЫЕ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ !!!**

**Максимально 44 балла**

На усмотрение группы специалистов в графе «Баллы» напротив каждого подпункта выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном объеме