Приложение № 5/1 к протоколу заседания Аттестационной комиссии департамента образования и науки Брянской области от 20.06.2024 № 6-А

Оценка занятия при аттестации педагогического работника на квалификационные категории по должности: «воспитатель\*»,

«старший воспитатель\*»

ФИО педагогического работника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявленная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет, класс (группа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваемые характеристики** | **Критерии оценки** | **Баллы**  **(0, 1, 2)** |
| **Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности.** | 1. Педагог дифференцирует тему и цель занятия |  |
| 1. Педагог выделяет задачи, конкретизирующие цель, представляющие собой промежуточный результат, способствующие достижению основной цели занятия. |  |
| 1. Педагог использует способы постановки целей и задач занятия, организации воспитательной деятельности обучающихся, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода в воспитании. |  |
| 1. Педагог создает условия для самостоятельного формулирования обучающимися цели и задач занятия и их достижения. |  |
| 1. Педагог ориентирует обучающихся на достижение личностных результатов. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников).** | 1. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к изучению темы и его применению на практике. |  |
| 1. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения воспитательной активности и воспитательной мотивации обучающихся (воспитанников). |  |
| 1. Педагог организует рефлексивную деятельность обучающихся на каждом этапе занятия. |  |
| 1. Педагог владеет приемами создания ситуации успеха. |  |
| 1. Педагог владеет большим спектром дидактических материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным темам воспитательной деятельности. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности.** | 1. Педагог демонстрирует знание воспитательной деятельности |  |
| 2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по воспитательной работе |  |
| 3. Педагог видит и раскрывает связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. |  |
| 4. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными и воспитательными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. |  |
| 5. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области воспитания.** | 1. Педагог формулирует воспитательные цели урока (занятия), способствующие развитию обучающихся и формированию личностных результатов в соответствие с ФГОС. |  |
| 2. Педагог использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания. |  |
| 1. Педагог регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. |  |
| 4. Педагог развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |  |
| 5. Педагог анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. |  |
| 6. Педагог находит ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивает его понимание и переживание обучающимися. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений.** | 1. Педагог проводит занятие с учетом требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты воспитательной деятельности: Федеральный государственный образовательный стандарт, конвенция о правах ребенка, основная образовательная программа ОО, примерная программа воспитания методические и дидактические материалы по воспитательной работе и т.д. |  |
| 1. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. |  |
| 1. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические материалы по воспитательной работе с обучающимися. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области организации учебной деятельности.** | 1. Педагог эффективно организует воспитательную деятельность обучающихся по постановке цели и задач, на каждом из этапов занятия. |  |
| 2. Педагог использует методы, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию и теме занятия, условиям и времени, возрастным особенностям, отведенному на изучение темы. |  |
| 3. Педагог эффективно применяет методы, приемы, формы организации воспитательной деятельности с учетом основных дидактических принципов. |  |
| 4. Педагог демонстрирует на занятии целесообразное применение современных образовательных (воспитательных) технологий. |  |
| 5. Педагог реализует на занятии принципы системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании, демонстрирует владение методами воспитательной работы со слабоуспевающими, одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |
| 6. Педагог эффективно организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников), направленную на решение поставленных целей и задач. |  |
| 7. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины, навыки педагогического общения. |  |
| 8. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников). |  |
| 9. Педагог демонстрирует умение организовать деятельность обучающихся (воспитанников) по поиску дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). |  |
| 10. Педагог использует разнообразные формы контроля, точно определяет критерии успешности деятельности обучающихся на каждом этапе занятия и в различных видах деятельности. |  |
| 11. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения материала каждым обучающимся (воспитанником). |  |
| 12. Педагог умело сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся (воспитанников). |  |
| 13. Показатели физиологического состояния в процессе практической деятельности обучающихся, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям, поставленным целям и задачам занятия. |  |
| 14. Педагог использует приёмы, обеспечивающие безопасность обучающихся на каждом этапе воспитательного мероприятия. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **СУММА** | |  |
| **Процент от максимального балла оценки урока (занятия)** | |  |
| **Самоанализ воспитательного мероприятия (занятия, мастер-класса)**  **(при дистанционном формате предоставляется на бумажном носителе + конспект занятия)** | | |

Специалист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Руководитель группы специалистов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

**(\*) воспитатель организации, осуществляющей обучение**

**!!! ПЕРЕД ПЕЧАТЬЮ ФАЙЛА - УДАЛИТЬ СТРОЧКИ ВЫДЕЛЕННЫЕ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ !!!**

**Максимально 56 баллов**

На усмотрение группы специалистов в графе «Баллы» напротив каждого подпункта выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном объеме