Приложение № 7/1 к протоколу заседания Аттестационной комиссии департамента образования и науки Брянской области от 20.06.2024 № 6-А

Оценка урока при аттестации педагогического работника на квалификационные категории по должности «учитель\*», «преподаватель\*\*»

ФИО педагогического работника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявленная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет, класс (группа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые**  **характеристики** | **Критерии оценки** | **Баллы**  **(0, 1, 2)** | |
| **Компетентность в области постановки педагогической деятельности.** | 1. Педагог дифференцирует тему и цель урока (занятия). |  | |
| 1. Педагог выделяет задачи в соответствие с ФГОС, конкретизирующие цель урока (занятия), представляющие собой промежуточный результат, способствующие достижению основной цели занятия. |  | |
| 1. Педагог использует способы постановки целей и задач урока (занятия), организации учебной деятельности обучающихся, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода в обучении. |  | |
| 1. Педагог создает условия для самостоятельного формулирования обучающимися цели и задач урока (занятия) и их достижения. |  | |
| 1. Педагог учитывает сам и ориентирует обучающихся на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. |  | |
| 1. Цели, поставленные перед обучающимися (воспитанниками), содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов. |  | |
| **ИТОГО** | | |  | |
| **Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников).** | 1. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к изучению преподаваемого предмета (курса, дисциплины, темы) и его применению на практике. |  | |
| 1. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников). |  | |
| 1. Педагог организует рефлексивную деятельность обучающихся на каждом этапе урока. |  | |
| 1. Педагог владеет приемами создания ситуации успеха. |  | |
| 1. Педагог владеет большим спектром дидактических материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы). |  | |
| **ИТОГО** | | |  | |
| **Компетентность в области воспитания.** | 1. Педагог формулирует воспитательные цели урока (занятия), способствующие развитию обучающихся и формированию личностных результатов в соответствие с ФГОС. |  | |
| 2. Педагог использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания. |  | |
| 1. Педагог регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. |  | |
| 4. Педагог развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |  | |
| 5. Педагог анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. |  | |
| 6. Педагог находит ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивает его понимание и переживание обучающимися. |  | |
| **ИТОГО** | | |  | |
| **Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений.** | 1. Педагог проводит уроки (занятия) с учетом требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: Федеральный государственный образовательный стандарт, Конвенция о правах ребенка, Федеральная основная образовательная программа ОО, Федеральная рабочая программа по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине), УМК , допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, методические и дидактические материалы по преподаваемому предмету и т.д. |  | |
| 1. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. |  | |
| 1. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе). |  | |
| **ИТОГО** | | |  | |
| **Компетентность в области организации учебной деятельности** | 1. Педагог эффективно организует деятельность обучающихся по постановке цели и задач, на каждом из этапов занятия. |  | |
| 2. Педагог использует методы, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, возрастным особенностям, отведенному на изучение темы. |  | |
| 3. Педагог эффективно применяет методы, приемы, формы организации учебной деятельности с учетом основных дидактических принципов. |  | |
| 4. Педагог демонстрирует на уроке (занятии) целесообразное применение современных образовательных технологий. |  | |
| 5. Педагог реализует на уроке (занятии) принципы дифференцированного подхода в обучении; демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими, одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья |  | |
| 6. Педагог эффективно организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников), направленную на решение поставленных целей и задач. |  | |
| 7. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины, навыки педагогического общения |  | |
| 8. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся (воспитанников) самостоятельно рассуждать. |  | |
| 9. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников). |  | |
| 10. Педагог демонстрирует умение организовать деятельность обучающихся (воспитанников) по поиску дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). |  | |
| 11. Педагог использует разнообразные формы контроля, точно определяет критерии успешности деятельности обучающихся на каждом этапе урока (занятия) и в различных видах деятельности. |  | |
| 12. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся (воспитанником). |  | |
| 13. Педагог умело сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся (воспитанников). |  | |
| **ИТОГО** | |  | |
| **Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности.** | 1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы). |  | |
| 1. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе). |  | |
| 1. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. |  | |
| 1. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. |  | |
| 1. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии. |  | |
| **ИТОГО** | | |  | |
| **СУММА** | | |  | |
| **Процент от максимального балла оценки урока (занятия)** | | |  | |
| **Самоанализ урока**  **(при дистанционном формате предоставляется на бумажном носителе + конспект урока)** | | | | |

Специалист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Руководитель группы специалистов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

(\*) **учитель русского языка и литературы, математики, истории, права, обществознания, биологии, химии, географии, физики, информатики, иностранного языка, изобразительного искусства, музыки, технологии, черчения, физической культуры, основ безопасности и защиты Родины общеобразовательной организации.**

**(\*\*) преподаватель русского языка и литературы, математики, истории, права, обществознания, биологии, химии, географии, физики, информатики, иностранного языка, музыкальных дисциплин, основ безопасности и защиты Родины профессиональной образовательной организации**

**!!! ПЕРЕД ПЕЧАТЬЮ ФАЙЛА - УДАЛИТЬ СТРОЧКИ ВЫДЕЛЕННЫЕ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ !!!**

**Максимально 76 баллов**

На усмотрение группы специалистов в графе «Баллы» напротив каждого подпункта выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном объеме