Приложение № 30/1 к протоколу заседания Аттестационной комиссии департамента образования и науки Брянской области от 20.06.2024 № 6-А

Оценка урока (занятия) при аттестации педагогического работника на квалификационные категории по должности «учитель\*»

ФИО педагогического работника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявленная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет, класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваемые характеристики** | **Критерии оценки** | **Баллы**  **(0, 1, 2)** |
| **Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности.** | 1. Педагог дифференцирует тему и цель урока (занятия). |  |
| 1. Педагог выделяет задачи (образовательные, коррекционные, воспитательные), конкретизирующие цель, представляющие собой промежуточный результат, способствующие достижению основной цели урока (занятия). |  |
| 1. Педагог использует способы постановки целей и задач урока, организации учебной деятельности обучающихся, соответствующие общедидактическим и специальным принципам. |  |
| 1. Реализуемая педагогом структура урока (занятия) соответствует цели и задачам. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников).** | 1. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к изучению преподаваемого предмета (курса, дисциплины, темы) и его применению на практике. |  |
| 1. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников). |  |
| 1. Педагог владеет приемами создания ситуации успеха |  |
| 1. Педагог владеет большим спектром дидактических материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы) |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности.** | 1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы) |  |
| 2. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) предыдущими и будущими темами, с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. |  |
| 3. Педагог демонстрирует умение использовать разнообразные приемы подачи новой информации по различным каналам через комплексную систему работы различных анализаторов. |  |
| 4. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно- коммуникационные технологии. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений.** | 1. Педагог проводит уроки (занятия) с учетом требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности в специальной (коррекционной) образовательной организации. |  |
| 1. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. |  |
| 1. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе). |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области организации учебной деятельности.** | 1.Педагог использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы, возрастным особенностям и психофизическим возможностям обучающихся. |  |
| 2. Педагог демонстрирует на уроке (занятии) целесообразное применение современных образовательных технологий. |  |
| 3.Педагог эффективно использует на уроке коррекционно-образовательные технологии. |  |
| 4. Педагог использует разнообразные формы контроля, точно определяет критерии успешности деятельности обучающихся на каждом этапе урока (занятия) и в различных видах деятельности. |  |
| 5. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины, навыки педагогического общения, создания благоприятного психологического климата. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **СУММА** | |  |
| **Процент от максимального балла оценки урока (занятия)** | |  |
| **Самоанализ урока**  **(при дистанционном формате предоставляется на бумажном носителе + конспект урока)** | | |

Специалист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Руководитель группы специалистов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

**(\*) учитель образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ**

**!!! ПЕРЕД ПЕЧАТЬЮ ФАЙЛА - УДАЛИТЬ СТРОЧКИ ВЫДЕЛЕННЫЕ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ !!!**

**Максимально 40 баллов**

На усмотрение группы специалистов в графе «Баллы» напротив каждого подпункта выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном объеме