Приложение № 14/1 к протоколу заседания Аттестационной комиссии департамента образования и науки Брянской области от 20.06.2024 № 6-А

Оценка занятия по учебной практике при аттестации педагогического работника на квалификационные категории по должности

«мастер производственного обучения\*»

ФИО педагогического работника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявленная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия по учебной практике \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессия (специальность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые характеристики** | **Критерии оценки.** | **Баллы**  **(0, 1, 2)** | |
| **Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности.** | 1. Мастер п/о дифференцирует тему и цель занятия по учебной практике. |  | |
| 1. Мастер п/о выделяет задачи, конкретизирующие цель, представляющие собой промежуточный результат, способствующие достижению основной цели занятия по учебной практике. |  | |
| 1. Мастер п/о использует способы постановки целей и задач занятия по учебной практике, организации практической деятельности обучающихся, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода в обучении. |  | |
| 1. Мастер п/о создает условия для самостоятельного формулирования обучающимися цели и задач занятия по учебной практике и их достижения. |  | |
| 1. Мастер п/о ориентирует обучающихся на достижение личностных, профессиональных результатов. |  | |
| 1. Цели, поставленные перед обучающимися, содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценивать качество полученных результатов. |  | |
| **ИТОГО** | |  | |
| **Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников).** | 1. Мастер п/о демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающихся к освоению программы учебной практики. |  | |
| 1. Мастер п/о использует педагогическое оценивание как метод повышения активности практической деятельности и мотивации обучающихся к освоению профессии (специальности). |  | |
| 1. Мастер п/о организует рефлексивную деятельность обучающихся на занятиях по учебной практике. |  | |
| 1. Мастер п/о владеет приемами создания ситуации успеха |  | |
| 1. Мастер п/о владеет большим спектром дидактических материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам при освоении профессии (специальности). |  | |
| **ИТОГО** | |  | |
| **Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности.** | 1. Мастер п/о демонстрирует знания и грамотное выполнение рабочих приёмов в рамках профессии (специальности). |  | |
| 2. Мастер п/о раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по учебной практике, междисциплинарному курсу. |  | |
| 3. Мастер п/о видит и раскрывает связь своей предметной области (учебной практики) с другими предметными областями (междисциплинарными курсами, учебными дисциплинами общепрофессионального цикла). |  | |
| 4. Мастер п/о демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. |  | |
| 5. Мастер п/о обоснованно использует на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии. |  | |
| **ИТОГО** | |  | |
| **Компетентность в области разработки программ и принятия Педагогических решений.** | 1. Мастер п/о проводит занятия по учебной практике с учетом требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты практической деятельности: ФГОС СПО на профессию (специальность), конвенция о правах ребенка, рабочая программа по учебной практике, УМК, методические и дидактические материалы по учебной практике и т.д. |  | |
| 1. Мастер п/о демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. |  | |
| 1. Мастер п/о использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по учебной практике. |  | |
| **ИТОГО** | |  | |
| **Компетентность в области организации учебной деятельности.** | 1. Мастер п/о эффективно организует деятельность обучающихся по постановке цели и задач во время вводного и текущего инструктирования, рационально дозирует время на каждый этап занятия по учебной практике. |  | |
| 2. Мастер п/о демонстрирует правильность целей обходов, их планомерность, охват обучающихся, своевременность и эффективность помощи обучающимся при текущем инструктировании. |  | |
| 3. Мастер п/о использует методы, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию учебной практики, теме занятия, условиям и времени, возрастным особенностям, отведенному на изучение темы. |  | |
| 4. Мастер п/о демонстрирует правильность выбора содержания для заключительного инструктирования: методику подведения итогов занятия по учебной практике, методику выдачи домашнего задания, его содержания и целесообразности. |  | |
| 5. Мастер п/о эффективно применяет методы, приемы, формы организации практической деятельности с учетом основных дидактических принципов. |  | |
| 6. Мастер п/о демонстрирует на занятии целесообразное применение современных педагогических технологий. |  | |
| 7. Мастер п/о реализует на занятии принципы дифференцированного подхода в обучении; демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими, одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья. |  | |
| 8. Мастер п/о эффективно организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников), направленную на решение поставленных целей и задач. |  | |
| 9. Мастер п/о демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины, навыки педагогического общения. |  | |
| 10. Мастер п/о использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно выполнять рабочие приёмы. |  | |
| 11. Мастер п/о демонстрирует умение совершенствовать ранее изученные рабочие приёмы в соответствии с новыми технологиями и современным оборудованием при освоении определенного вида работ. |  | |
| 12. Мастер п/о демонстрирует умение организовать деятельность обучающихся по поиску дополнительной информации, необходимой при решении профессиональных задачи. |  | |
| 13. Мастер п/о использует разнообразные формы контроля, точно определяет критерии успешности деятельности обучающихся на каждом этапе учебного занятия и в различных видах деятельности. |  | |
| 14. Мастер п/о планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне приобретения практического опыта каждым обучающимся во время занятий по учебной практике. |  | |
| 15. Мастер п/о умело сочетает методы педагогического оценивания уровня умений и навыков, взаимооценки и самооценки обучающихся, качества выполненных ими практических работ, их соответствия требованиям современной технологии. |  | |
| **ИТОГО** | |  | |
| **Компетентность в области воспитания.** | 1. Педагог формулирует воспитательные цели урока (занятия), способствующие развитию обучающихся и формированию личностных результатов в соответствие с ФГОС. | |  | |
| 2. Педагог использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания. | |  | |
| 3.Педагог регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. | |  | |
| 4. Педагог развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. | |  | |
| 5. Педагог анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. | |  | |
| **ИТОГО** | |  | |
| **СУММА** | |  | |
| **Процент от максимального балла оценки урока (занятия)** | |  | |
| **Самоанализ занятия**  **(при дистанционном формате предоставляется на бумажном носителе + конспект занятия)** | | | | |

Специалист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Руководитель группы специалистов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

**\*мастер производственного обучения профессиональной образовательной организации**

**!!! ПЕРЕД ПЕЧАТЬЮ ФАЙЛА - УДАЛИТЬ СТРОЧКИ ВЫДЕЛЕННЫЕ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ !!!**

**Максимально 78 баллов**

На усмотрение группы специалистов в графе «Баллы» напротив каждого подпункта выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном объеме