Приложение № 3/1 к протоколу заседания Аттестационной комиссии департамента образования и науки Брянской области от 20.06.2024 № 6-А

Оценка занятия при аттестации на квалификационные категории педагогических работников Брянской области

по должностям «педагог – организатор\*»

ФИО педагогического работника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявленная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваемые**  **характеристики** | **Критерии оценки** | Баллы  (0, 1, 2) |
| **Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности.** | 1. Педагог дифференцирует тему и цель занятия. |  |
| 1. Педагог выделяет задачи (образовательные, развивающие, воспитательные), конкретизирующие цель, представляющие собой промежуточный результат, способствующие достижению основной цели занятия. |  |
| 1. Реализуемая педагогом структура занятия соответствует цели и задачам. |  |
| 1. Педагог предлагает воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения (рефлексия). |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области мотивирования воспитанников.** | 1. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса воспитанников к выбранному виду деятельности. |  |
| 1. Педагог владеет приемами создания ситуации успеха. |  |
| 1. На занятии представлен большой спектр дидактических материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным видам деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников. |  |
| 1. Педагог демонстрирует способность поддерживать активность воспитанников на занятии, владение методами и приемами поддержания устойчивого внимания на занятии. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности.** | 1. Педагог обоснованно использует методы, приемы и способы активизации детей на занятии. |  |
| 2. Педагог демонстрирует умение использовать приемы подачи новой информации. |  |
| 3. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии, средства наглядности. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений.** | 1. Педагог проводит занятия с учетом требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты образовательной деятельности. |  |
| 1. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. |  |
| 1. Педагог использует самостоятельно разработанные материалы (методические или дидактические материалы). |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области организации образовательной деятельности.** | 1.Педагог проектирует занятие как последовательность взаимосвязанных этапов. |  |
| 2. Педагог использует методы, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию, теме занятия, условиям и времени в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. |  |
| 3. Педагог демонстрирует на занятии целесообразное применение современных образовательных технологий. |  |
| 4. Педагог владеет методами и приемами организации взаимодействия детей на занятии. Демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии. |  |
| 5. Педагог умеет удерживать интерес детей в течение организованной деятельности. |  |
| 6. Педагог использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать, принимать решения. |  |
| 7. Педагог демонстрирует навыки педагогического общения, создания благоприятного психологического климата. |  |
| 8. Педагог владеет грамотной, правильной речью и соотносит объем своей речевой деятельности и речевой деятельности воспитанников на занятии. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **СУММА** | |  |
| **Процент от максимального балла оценки урока (занятия)** | |  |
| **Самоанализ занятия**  **(при дистанционном формате предоставляется на бумажном носителе + конспект занятия)** | | |

Специалист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Руководитель группы специалистов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

**(\*) педагог - организатор, осуществляющий образовательную деятельность по программам дошкольного образования**

**!!! ПЕРЕД ПЕЧАТЬЮ ФАЙЛА - УДАЛИТЬ СТРОЧКИ ВЫДЕЛЕННЫЕ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ !!!**

**Максимально 44 балла**

На усмотрение группы специалистов в графе «Баллы» напротив каждого подпункта выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном объеме