Приложение № 16/1 к протоколу заседания Аттестационной комиссии департамента образования и науки Брянской области от 20.06.2024 № 6-А

Оценка занятия при аттестации педагогического работника на квалификационные категории по должности: «преподаватель\*», «руководитель физического воспитания\*»

ФИО педагогического работника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявленная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид спорта, группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваемые характеристики.** | **Критерии оценки** | **Баллы**  **(0, 1, 2)** |
| **Компетентность в области постановки педагогической деятельности.** | 1. Реальность поставленной цели занятия. |  |
| 1. Направленность цели на ожидаемый и диагностируемый результат обучения. |  |
| 1. Представление задач занятия как системы действий педагогического работника по достижению педагогической цели (структура занятия). |  |
| 1. Соответствие цели занятия возможностям, способностям занимающихся (возраст, уровень подготовленности). |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников).** | 1. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к изучению темы преподаваемого предмета (курса, дисциплины, занятия). |  |
| 1. Педагог владеет приемами создания ситуации успеха. |  |
| 1. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно выполнять учебные задания. |  |
| 1. Обеспечение возможности для самооценивания обучающимися собственных достижений. |  |
| 1. Педагог владеет большим спектром дидактических материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы). |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области воспитания.** | 1.Педагог формулирует воспитательные цели урока (занятия), способствующие развитию обучающихся и формированию личностных результатов в соответствие с ФГОС. |  |
| 2.Педагог использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания. |  |
| 3.Педагог регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. |  |
| 4.Педагог развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| 5. Педагог анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений.** | 1. Педагог проводит уроки (занятия) с учетом требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету. |  |
| 1. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе). |  |
| 1. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. |  |
| 1. Педагог реализует на уроке (занятии) принципы дифференцированного подхода в обучении; демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими, одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области организации учебной деятельности.** | 1. Педагог эффективно организует деятельность обучающихся по постановке цели и задач, на каждом из этапов занятия. |  |
| 2. Педагог эффективно применяет методы, приемы, формы организации учебной деятельности с учетом основных дидактических принципов. |  |
| 3. Педагог демонстрирует на уроке (занятии) целесообразное применение современных образовательных технологий. |  |
| 4. Педагог эффективно организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников), направленную на решение поставленных целей и задач. |  |
| 5. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины, навыки педагогического общения. |  |
| 6. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся (воспитанников) самостоятельно рассуждать. |  |
| 7. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников). |  |
| 8. Педагог демонстрирует умение организовать деятельность обучающихся (воспитанников) по поиску дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). |  |
| 9. Педагог использует разнообразные формы контроля, точно определяет критерии успешности деятельности обучающихся на каждом этапе урока (занятия) и в различных видах деятельности. |  |
| 10. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся (воспитанником). |  |
| 11. Педагог умело сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся (воспитанников). |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности.** | 1.Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы). |  |
| 2.Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе). |  |
| 3.Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. |  |
| 4.Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **СУММА** | |  |
| **Процент от максимального балла оценки урока (занятия)** | |  |
| **Самоанализ занятия**  **(при дистанционном формате предоставляется на бумажном носителе + конспект занятия)** | | |

Специалист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Руководитель группы специалистов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

**(\*) преподаватель физического воспитания, руководитель физического воспитания профессиональных образовательных организаций**

**!!! ПЕРЕД ПЕЧАТЬЮ ФАЙЛА - УДАЛИТЬ СТРОЧКИ ВЫДЕЛЕННЫЕ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ !!!**

**Максимально 66 баллов**

На усмотрение группы специалистов в графе «Баллы» напротив каждого подпункта выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном объеме