



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 09.07.2026 № 852
г. Брянск

О проведении регионального конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

В целях повышения активности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - Положение о проведении регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» согласно приложению № 1;
 - состав организационного комитета регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в соответствии с приложением № 2.
2. Начальнику отдела воспитательной работы и дополнительного образования (Сосновская Т.В.):
 - организовать и провести в период с 28 июля по 14 августа 2026 года региональный конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»;
 - опубликовать на официальном сайте департамента образования и науки Брянской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Положение о проведении регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026».
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора департамента Молоканову И.П.

Врио по руководству департаментом

Е.М. Байдаков

Исп. Попкова Д.П.
Тел. 8(4832)50-51-84 (доб.263)

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и условия проведения регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (далее – Конкурс).

1.2. Организатором Конкурса является департамент образования и науки Брянской области (далее – Департамент).

1.3. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – повышение активности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования.

2.2. Задачи Конкурса:

выявление лучших региональных моделей организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся в ОВЗ, с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования;

привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования.

3. Руководство Конкурса

3.1. Руководство организацией и проведением Конкурса осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет), состав которого утверждается Департаментом.

3.2. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

проводит прием заявок и конкурсных материалов, проверку их соответствия требованиям Положения о Конкурсе;

выполняет функции экспертной комиссии Конкурса;

осуществляет оценку конкурсных материалов участников Конкурса в соответствии с критериями оценки, указанными в п. 6.6 Положения;

формирует список победителей Конкурса по результатам оценки конкурсных работ;
осуществляет информационную поддержку Конкурса;
обеспечивает награждение победителей Конкурса;
принимает иные организационные решения по вопросам проведения Конкурса.

Каждый член Оргкомитета индивидуально оценивает конкурсные работы в соответствии с установленным порядком и критериями оценки.

3.3. Оргкомитет несет ответственность за организацию и проведение Конкурса.

3.4. Оргкомитет оставляет за собой право изменить условия Положения (за исключением требований к конкурсным работам), уведомив об этом участников Конкурса и разместив информацию об изменениях на официальном сайте Департамента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.5. Решение Оргкомитета оформляется протоколом и утверждается председателем Оргкомитета.

3.6. Контактная информация для связи с Оргкомитетом:

адрес: 241050, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 34а;

электронная почта: omp32@bk.ru;

телефон: 8(4832) 50-51-84, доб.263 (по будням с 9:00 до 17:00).

4. Участники Конкурса

4.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивных детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

- дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

4.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей

практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

- отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные образовательные программы (коррекционные школы).

4.3. Участие в Конкурсе осуществляется на безвозмездной основе.

5. Сроки проведения и этапы Конкурса

5.1. Конкурс состоит из 3-х этапов.

5.2. 1-ый этап проводится с 28 июля по 6 августа 2026 года:

объявление о начале Конкурса;

информирование заинтересованных лиц о Конкурсе;

прием и регистрация заявок и конкурсных материалов;

составление реестра поданных на Конкурс программ и методических материалов;

подготовка конкурсных материалов к проведению профессионально-общественной экспертизы.

Начало приема заявок и конкурсных материалов – 28 июля 2026 года в 9.00.

Завершение приема заявок и конкурсных материалов – 6 августа 2026 года в 17.00.

5.3. 2-ой этап проводится с 6 по 12 августа 2026 года:

работа по оценке конкурсных материалов.

5.4. 3-ий этап проводится с 13 по 14 августа 2026 года:

подведение итогов Конкурса, определение победителей.

5.5. Рассылка итогов Конкурса каждому участнику не предусмотрена.

6. Порядок проведения Конкурса

6.1. Авторы конкурсных работ подают в Оргкомитет с дублированием в электронном виде в формате *.pdf на электронную почту otr32@bk.ru в сроки, указанные в пункте 5.2 настоящего Положения следующие конкурсные материалы:

6.1.1. Заявку для участия в конкурсном отборе согласно приложению № 1;

6.1.2. Анкету участника регионального этапа Конкурса на основании приложения № 2;

6.1.3. Согласие на обработку персональных данных согласно приложению № 3;

6.1.4. Презентацию участника регионального этапа Конкурса на электронном носителе в формате *.pdf или *.pptx (количество слайдов – не более 20).

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием дошкольной образовательной организации/общеобразовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами. Возможно использование не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую организацией инклюзивную модель или систему ресурсного обеспечения (длительность видео не более 3-5 мин).

6.1.5. Кейс инклюзивной практики, педагогической технологии в соответствии с приложением № 4.

6.2. Конкурсные материалы, не соответствующие требованиям п. 6.1 Положения и поступившие позднее сроков, установленных п. 5.2 Положения, не принимаются.

6.3. Заявка, анкета, согласие на обработку персональных данных принимаются на бумажном носителе.

6.4. Конкурсные материалы оцениваются при помощи балльного метода. Каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов. В случае если несколько работ набирают одинаковое количество баллов, победитель определяется путем голосования на заседании экспертной комиссии. При равном количестве голосов голос председателя экспертной комиссии является решающим.

6.5. Экспертная комиссия в срок до 12 августа 2026 года осуществляет оценку предоставленных материалов и определяет рейтинг участников Конкурса.

6.6. Рейтинг конкурсных работ формируется посредством распределения заявок участников между максимальным общим баллом и минимальным общим баллом.

6.7. Представленные на Конкурс материалы проходят экспертизу и оценку по следующим критериям:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

- вариативность форм организации инклюзивного образования;

- вариативность образовательных программ;

- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

обучающихся с особыми образовательными потребностями;

наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлечение всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;

описание успешного кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии;

наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования;

описание успешной региональной модели организации дошкольного, общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

7. Подведение итогов и награждение

7.1. Экспертная комиссия определяет победителя – дипломанта Конкурса.

7.2. Победитель Конкурса награждается дипломом Департамента.

7.3. Все участники конкурса награждаются благодарственными письмами Департамента.

7.4. Результаты работы экспертной комиссии оспариванию не подлежат.

7.5. Экспертная комиссия принимает решение о выдвижении Победителя регионального конкурса на Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2026».

7.6. Департамент в течение 10 рабочих дней публикует информацию о победителе Конкурса на официальном сайте Департамента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Авторские права участников Конкурса

8.1. Материалы, присланные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются.

8.2. Ответственность за содержание и оформление представленных на Конкурс материалов несут участники Конкурса. Оргкомитет Конкурса не несет ответственность за содержание и авторство материалов, представленных на Конкурс, неверно сообщенные или измененные участником данные.

8.3. Участник Конкурса гарантирует, что факт передачи всех материалов конкурсной заявки не нарушает прав третьих лиц и на момент передачи не существует обстоятельств, дающих возможность третьим лицам предъявить к конкурсанту претензий о нарушении авторских и исключительных прав.

8.4. Все претензии со стороны третьих лиц к содержанию заявок, достоверности и законности деятельности участников Конкурса, предоставленным материалам, результатам выполненных работ и другой

деятельности в рамках Конкурса, в том числе претензий авторов, их наследников, правообладателей, должны быть урегулированы участником Конкурса своими силами и за свой счет.

8.5. Участник Конкурса дает право организаторам Конкурса на:
обработку своих персональных данных;
получение рассылок;
размещение информации о победителях и участниках Конкурса на официальном сайте Департамента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
использование фото и видеоматериалов, полученных в рамках проведения Конкурса, в том числе на мероприятиях Конкурса.

ЗАЯВКА
на участие в региональном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа
России – 2026»

Полное наименование организации

Почтовый адрес организации, участника конкурса

ФИО руководителя организации

Электронная почта, телефон руководителя организации

Полное наименование программы

ФИО автора, разработчика (коллектива)

Электронная почта, телефон участника конкурса

Дата заполнения « ____ » _____ 2026 г.

Подпись руководителя организации _____

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в
номинации «Лучшая инклюзивная школа»/ «Лучший инклюзивный
детский сад России»
(подчеркнуть)

(наименование организации) (субъект Российской Федерации)	
1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, далее - организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных

	классах и т.д.)
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получившие образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: – 2023-2024 учебный год – 2024-2025 учебный год – 2025-2026 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года

Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся
	Формы психолого-педагогического сопровождения.
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ -

	обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 4
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов
Описание успешной региональной модели организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» подтверждаю:

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 2026 г.

**Согласие
на обработку персональных данных**

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)
паспорт _____ выдан _____,
(серия, номер) (когда и кем выдан)
адрес регистрации: _____,
в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ
«О персональных данных» даю свое согласие департаменту образования
и науки Брянской области (г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 34а) на обработку моих
персональных данных, а именно: фамилия, имя, отчество; данные документа,
удостоверяющего личность; место проживания (регистрация); сведения
о месте работы, в целях моего участия в региональном конкурсе «Лучшая
инклюзивная школа России – 2026».

Я уведомлен (а) и понимаю, что под обработкой персональных данных
подразумевается совершение над ними следующих действий: сбор, обработка,
систематизация, накопление, хранение, уточнение, подтверждение,
использование, распространение, уничтожение. Данное согласие действует
с момента подписания и до его отзыва в письменной форме. Порядок отзыва
согласия на обработку персональных данных мне известен.

« _____ » _____ 2026 г.

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОПИСАНИЕ
инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии
(все номинации)

1. Наименование/технологии
2. Описание практики/технологии
 - 2.1. Краткое описание вашей практики/технологии
 - 2.2. Кем, где и когда разработана данная практика/технология
 - 2.3. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.
 - 2.4. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.
 - 2.5. С какого периода применяется данная практика/технология в организации.
 - 2.6. Может ли данная практика/технология использоваться другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.
3. Для какой целевой группы применяется данная практика/технология.
4. Какие педагогические ценности инклюзии применяются в данной практике/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).
5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа). Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.
6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

ОПИСАНИЕ
лучшей региональной модели организации общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с
инвалидностью в условиях инклюзии

1. Нормативное правовое регулирование региональной модели
2. Организации – участники региональной модели (образовательные организации, ППМС-центры, ресурсные организации, организации дополнительного профессионального образования, органы исполнительной власти, родительские сообщества и др.);
3. Описание региональной модели.
 - 3.1. Как создавалась модель: какие организации входили в модель изначально, какую роль они выполняли, какие задачи решались;
 - 3.2. Развитие модели: как расширялась сфера применения модели, насколько увеличивалось количество участников, их роль в реализации модели;
 - 3.3. Опишите модель, основные направления ее деятельности.
 - 3.4. Опишите проблемы, на решение которых направлена реализация деятельности региональной модели. Представьте ее актуальность, опирающуюся на анализе подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.
 - 3.5. Опишите основные цели и задачи реализуемой региональной модели.
 - 3.6. Опишите как выстраивается деятельность модели (формы, методы работы, координирующие органы), ее межведомственное партнерство на разных уровнях реализации задач;
 - 3.7. Возможно ли указанную модель использовать в других сферах деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в сфере ранней помощи, профессионального образования/обучения, сопровождения семей, воспитывающих детей данной категории и др.);
 - 3.8. Представьте план развития и совершенствования региональной модели, в том числе решение кадровых проблем, повышение уровня научно-методического обеспечения, качества образования детей данной категории и др.

Приложение №2
к приказу № 852
от 09.07.2016

СОСТАВ

организационного комитета регионального конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Андреева Алевтина Александровна	директор департамента образования и науки Брянской области, председатель организационного комитета
Молоканова Ирина Петровна	заместитель директора департамента образования и науки Брянской области
Сосновская Татьяна Владимировна	начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования департамента образования и науки Брянской области
Попкова Дарья Петровна	ведущий консультант отдела воспитательной работы и дополнительного образования департамента образования и науки Брянской области, секретарь организационного комитета
Марченко Геннадий Александрович	директор ГБОУ «Супоневская школа-интернат» (по согласованию)
Носова Наталия Викторовна	директор МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 44» г. Брянска (по согласованию)
Ахтанина Ирина Васильевна	Старший преподаватель кафедры психологии и специального образования ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» (по согласованию)