



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

04.07.16 г. № 1654/1
г. Брянск

Об утверждении Порядка исполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации в рамках реализации ИПРА ребенка-инвалида

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 года №528-н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» и от 15 октября 2015 года №723-н «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок исполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида согласно приложению №1.

2. Начальнику отдела развития специальных учреждений, воспитательной работы и оздоровления детей департамента образования и науки Брянской области (Турлакова Н.В.):

- обеспечить до внедрения автоматизированной информационной системы прием выписок ИПРА детей-инвалидов, поступающих из ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Брянской области» Минтруда России, и их передачу в органы управления образованием муниципальных районов, городских округов Брянской области, в ГАУ «Центр психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской области, руководителям государственных образовательных организаций на бумажном носителе в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных»;

- осуществить закупку программного комплекса и обеспечить техническую возможность для организации работы по данному направлению;

- организовать работу по обмену информацией в электронном виде между департаментом образования и науки Брянской области, органами управления образованием муниципальных районов, городских округов Брянской области, ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской области, руководителями государственных образовательных организаций путем доступа к автоматизированной информационной системе с использованием защищенных сетей передачи данных.

3. Руководителям муниципальных органов управления образованием, директору ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской области (Маричева И.А.), руководителям государственных образовательных организаций:

- назначить лиц, ответственных за исполнение мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации в рамках реализации ИПРА ребенка-инвалида;


- обеспечить техническую возможность для организации работы указанных ответственных лиц;

- обеспечить исполнение перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации в рамках реализации ИПРА детей-инвалидов;

- осуществлять контроль своевременного предоставления отчетов в департамент образования и науки Брянской области на основании утвержденного Порядка.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования и науки Брянской области Т.В.Кулешову.

Директор департамента


В.Н. Оборотов

Приказ подготовлен отделом
развития специальных
учреждений, воспитательной
работы и оздоровления детей

Турлакова Н.В.

58-73-12

**Порядок
исполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или
абилитации в рамках реализации ИПРА ребенка-инвалида**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок предусматривает организацию работы по разработке, исполнению и предоставлению отчетности о выполнении перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее ИПРА) ребенка-инвалида.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 №723-н «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо

от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»

II. Основные принципы исполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

2.1. Выписка из ИПРА ребенка-инвалида в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации, разработанная государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, поступает на бумажном носителе в отдел развития специальных учреждений, воспитательной работы и оздоровления детей департамента образования и науки Брянской области.

2.2. Департамент образования и науки Брянской области передает выписку ИПРА ребенка-инвалида на бумажном или электронном носителе в отделы образования муниципальных районов, городских округов Брянской области, в ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской области, руководителям государственных образовательных организаций.

2.3. Органы управления образованием муниципальных районов, городских округов, руководители государственных образовательных организаций при получении выписки ИПРА ребенка-инвалида организуют работу по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями.

2.4. Органы управления образованием муниципальных районов, городских округов, руководители государственных образовательных организаций при получении выписки ИПРА ребенка-инвалида информируют его родителей (законных представителей) о перечне мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации в образовательных организациях, а также об обеспечении необходимых условий для организации обучения, оказания детям-инвалидам психолого-педагогической помощи и коррекции.

2.5. Образовательные организации (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные) разрабатывают в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации и обеспечивают их реализацию.

2.6. Срок исполнения мероприятий, отмеченных в пункте 2.4., не должен превышать срока действия ИПРА ребенка-инвалида.

2.7. Органы управления образованием муниципальных районов, городских округов, ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской области, руководителям государственных образовательных организаций за полтора месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида предоставляют в департамент образования и науки Брянской области информацию по форме, утвержденной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 октября 2015 года №723-н в электронном виде с использованием защищенных сетей передачи данных.

2.8. Департамент образования и науки Брянской области не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида передает сведения о выполнении мероприятий в Федеральное казенное учреждение

«Главное бюро медико-социальной экспертизы по Брянской области»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

III. Примерный перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

3.1. Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации в рамках реализации ИПРА ребенка-инвалида включают: получение дошкольного образования, получение общего образования, получение профессионального образования, оказание психолого-педагогической, социальной помощи, организация и проведение психолого-педагогической коррекции.

3.2. При получении дошкольного образования в ИПРА ребенка-инвалида указывают нуждаемость детей в образовании в конкретном типе дошкольной образовательной организации.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми-инвалидами создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию данной категории детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Детям-инвалидам, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях.

3.3. Для получения общего образования в ИПРА ребенка-инвалида указывают нуждаемость в образовании ребенка в определенных образовательных условиях в соответствии с состоянием здоровья: тип общеобразовательного учреждения, условия получения общего образования, форму получения и режим занятий.

В общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение может осуществляться по адаптированным образовательным программам:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- г) для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
- д) для обучающихся с задержкой психического развития;
- е) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др.

3.5. Обучение данных категорий детей осуществляется по образовательным программам в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Образовательный маршрут ребенка-инвалида рекомендуют его родителям (законным представителям) специалисты Брянской областной психолого-медико-педагогической комиссии или территориальных ПМПК.

3.6. При определении условий и формы получения общего образования важно учитывать необходимость формирования (компенсации) личностных социально-адаптационных навыков и поведенческих стратегий. С осторожностью следует рекомендовать заочную форму, семейное образование, самообразование, так как они не развивают у ребенка-инвалида способности к общению со сверстниками и взрослыми, могут способствовать задержке (искажению) личностного социального развития, усилить степень зависимости ребенка (подростка) от родителей, повышать уровень социального страха, что в целом может способствовать закреплению неоптимальных стратегий поведения, а в перспективе может привести к усилению социальной дезадаптации.

3.7. При получении профессионального образования в ИПРА ребенка-инвалида указывают рекомендуемую ему профессию и специальность (с учетом его склонностей, желаний, состояния здоровья, профпригодности и других факторов), тип профессиональной образовательной организации, где планируется получение ребенком профессионального образования (СПО или ВПО) и форма его получения.

3.8. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь может оказываться центрами ППМСП.

3.9. Психолого-педагогическая коррекция в составе психолого-педагогической составляющей ИПРА ребенка-инвалида должна соответствовать следующим принципам:

3.9.1. *принцип комплексности*, который предполагает единый комплекс психолого-педагогических воздействий при коррекции, причем эффективность психолого-педагогической реабилитации в значительной мере зависит от учета клинических и социальных факторов в развитии ребенка-инвалида;

3.9.2. *принцип единства диагностики и коррекции*, так как задачи коррекционной работы вытекают из результатов психологической и педагогической диагностики;

3.9.3. *принцип личностного подхода*, когда ребенок-инвалид оценивается как целостная личность в совокупности своей сложности, индивидуальных, возрастных, половых и нозологических особенностей;

3.9.4. *принцип деятельностного подхода* в связи с тем, что психолого-педагогическая коррекция должна представлять собой целостную, осмысленную деятельность ребенка-инвалида, органически вписывающуюся в систему его быденной жизнедеятельности;

3.9.5. *принцип опережающего (формирующего) воздействия*, так как многие функции и поведенческие реакции детей-инвалидов отстают в своем развитии и методы психолого-педагогической коррекции должны учитывать эту особенность, они направлены не столько на коррекцию каких-то нежелательных форм поведения или реагирования, но в основном на формирование тех навыков, способностей и поведенческих реакций, которые понадобятся ребенку на следующей ступени развития (интеллектуального, эмоционального, социального).

3.10. Коррекция несформированных высших психических функций обычно представляет собой специальные занятия, проводимые учителем-дефектологом, педагогом-психологом или учителем-логопедом по развитию произвольного внимания (зрительного, слухового, двигательного и др.), восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций (сравнения, обобщения, отвлечения и др.), речи, развитие направленных движений, тонкой моторики и т.д.